



**PROCESO DE DISEÑO DE CUESTIONARIO
ENCUESTA WEB DIVERSIDADES**

**PROYECTO ESTADÍSTICAS SOBRE LAS
DIVERSIDADES SEXUALES Y DE GÉNERO**

Julio / 2025

Índice de contenido

I. Introducción	1
II. Identificación de necesidades de información	2
a. Revisión de antecedentes y elaboración de marco teórico	2
b. Insumos principales actores	4
III. Proceso de validación de cuestionario	7
a. Mesas con Organizaciones de la Sociedad Civil	7
b. Pruebas de Cuestionario (<i>Question Appraisal Sytem</i>)	10
c. Pruebas Cognitivas	11
IV. Cuestionario Encuesta Web Diversidades Sexuales y de Género	13
a. Operacionalización Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género	13
b. Estructura de cuestionario	15
V. Anexos	16
Anexo A: categorización de las temáticas recogidas en el Banco de Preguntas	16
Anexo B: Operacionalización de Encuesta Web	20
Anexo C: Formulario Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género	31
Anexo D: Flujo de cuestionario Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género	23

Índice de Tablas

Tabla 1: Listado de cuestionarios revisados para Proyecto Diversidades	3
Tabla 2: Participación en 2º y 3º mesa Organizaciones de la Sociedad Civil	8
Tabla 3: Distribución Pruebas QAS según institución y tópico del cuestionario	10
Tabla 4: Distribución de tópicos en Pautas de Pruebas Cognitivas	11

Índice de Esquemas

Esquema 1: Actividades con actores clave para proceso de identificación de necesidades de información	5
Esquema 2: Actividades de evaluación y validación de cuestionario	7

I. Introducción

La Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género es una encuesta autoaplicada por medio de una plataforma web, desarrollada por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), con periodo de recolección entre julio y septiembre de 2025. Se trata de una encuesta abierta, dirigida a la población de las diversidades sexuales y de género, de 14 años o más que residan en el país.

El objetivo de este operativo es explorar las características personales y experiencias de esta población, con especial énfasis en situaciones de discriminación y violencia en distintas dimensiones. Para ello, la construcción del cuestionario constituyó un componente clave del proceso. Su desarrollo consideró diversas etapas, acordes a los lineamientos del Modelo Genérico del Proceso de Producción Estadística (GSBPM, por sus siglas en inglés) adaptado por el INE.

En primer lugar, se identificaron las necesidades de información, para lo cual se revisaron y sistematizaron distintos insumos, tales como estudios, cuestionarios y procesos participativos, con el fin de definir las temáticas relevantes a abordar en un operativo de estas características. Posteriormente, se avanzó en la validación del cuestionario, proceso que contempló la revisión por parte de diferentes actores clave: equipos técnicos con experiencia en las distintas temáticas -tanto internos como externos al INE-, organizaciones de la sociedad civil vinculadas a la temática, y la realización de pruebas cognitivas.

Este proceso se desarrolló de manera iterativa, es decir, luego de cada etapa de revisión y retroalimentación, el cuestionario fue ajustado y nuevamente sometido a evaluación, lo que permitió incorporar mejoras continuas. Como resultado, se obtuvo un instrumento que cumple con los criterios técnicos requeridos para su aplicación en la etapa de recolección.

En el presente documento se describen las etapas seguidas en la construcción del cuestionario de la Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género, así como el instrumento final resultante de dicho proceso.

II. Identificación de necesidades de información

La identificación de necesidades de información correspondió a la fase inicial del proceso de construcción del cuestionario, y tuvo como objetivo recoger y sistematizar temas y experiencias relevantes a considerar en el desarrollo de un operativo estadístico sobre las diversidades sexuales y de género.

En un primer momento, el trabajo se centró en la revisión de antecedentes, tanto de experiencias previas como de literatura especializada en la temática. Posteriormente, se llevaron a cabo actividades con distintos actores claves, con el fin de recoger sus visiones, recomendaciones e intereses respecto del operativo estadístico.

A continuación, se describe cada una de las actividades realizadas en el marco de esta fase.

a. Revisión de antecedentes y elaboración de marco teórico

Las primeras actividades vinculadas al desarrollo de la Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género consistieron en la revisión de antecedentes provenientes tanto de la literatura como de experiencias de encuestas aplicadas por oficinas de estadísticas de América Latina y el Caribe, Europa y organizaciones de la sociedad civil especializadas en la temática. Esta revisión permitió identificar las principales áreas de indagación y determinar aquellos aspectos en los que sería necesario profundizar.

Marco teórico

Uno de los primeros elementos desarrollados fue la revisión conceptual y teórica en torno a las experiencias de vida de la población de las diversidades sexuales y de género, así como la necesidad de producción estadística en la materia. Este trabajo se concretó en un documento titulado *“Marco para la encuesta de diversidades. Proyecto Diversidades Sexuales y de Género”*. Dicho documento reúne antecedentes sobre las distintas formas de discriminación y violencia ejercidas contra las diversidades sexuales y de género, tanto en términos generales como en ámbitos específicos, tales como el trabajo, la educación, la familia y redes de apoyo, la salud y el bienestar. Además, se recopilan antecedentes internacionales y nacionales sobre operativos estadísticos relacionados, junto con los principales desafíos metodológicos asociados a su medición.

Revisión de cuestionarios

Un segundo componente clave en esta etapa fue la revisión de cuestionarios previamente aplicados en estudios nacionales e internacionales relacionados con la temática, con el objetivo de identificar diversas dimensiones abordadas en dichos instrumentos. Para ello, se analizaron un total de 17 cuestionarios, tanto de origen

nacional como internacional (ver Tabla 1), lo que permitió construir un banco de preguntas de referencia, compuesto por ítems que cuentan con el respaldo de haber sido utilizadas por diversas instituciones y organizaciones expertas.

Tabla 1: Listado de cuestionarios revisados para Proyecto Diversidades

País	Nº	Encuesta
Argentina	1	<i>Censo diversidades Argentina</i> – Centro de Estudios de Población (CENEP) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (2023)
	2	<i>Encuesta sobre población trans: travestis, transexuales, transgénero, masculinidades y feminidades trans</i> – Dirección General de Políticas Integrales de Diversidad Sexual (2019)
Bolivia	3	<i>Primera Encuesta Virtual para personas con diversa orientación sexual, identidad y expresión de género en Bolivia</i> – Defensoría del Pueblo (2022)
Chile	4	<i>Encuesta: Diversidad LGBTIQ+ y discriminación en Chile</i> - Movilh (2024)
	5	<i>Proyecto Uso del Tiempo y Bienestar en la Población LGBTIQ+</i> - Universidad Mayor, Red Diversa de Municipalidades y Organizando Trans Diversidades (OTD) (2021)
	6	<i>Estudio exploratorio de discriminación y violencia hacia personas LGBTIQ+</i> - Movilh y Subsecretaría de Prevención del Delito (2020)
	7	<i>Encuesta T. 1era Encuesta para Personas Trans y de Género no-conforme en Chile</i> - Organizando Trans Diversidades (OTD) (2017)
Colombia	8	<i>Encuesta LGBT: sexualidad y derechos Participantes de la marcha de la ciudadanía LGBT de Bogotá</i> - Universidad Nacional de Colombia / Profamilia / Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos (CLAM) /IMS-UERJ (2007)
Ecuador	9	<i>Encuesta Piloto para la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida de la Población LGBTI+ en el Ecuador</i> – Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2022)
Europa	10	<i>Online Survey Questionnaire on the Experiences of LGBTI People in Southeastern Europe</i> – World Bank (2017)
	11	<i>Encuesta de la UE sobre lesbianas, gays, bisexuales y transgénero de la Unión Europea</i> - European Union Agency for Fundamental Rights (2012)
México	12	<i>Encuesta Nacional Sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG y ENDISEG WEB)</i> – Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI) (2021 – 2022)
	13	<i>Encuesta sobre Discriminación por Motivos de Orientación Sexual e Identidad de Género (ENDOSIG)</i> – Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) y la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) (2018)
	14	<i>Encuesta Marcha del Orgullo y la Diversidad Sexual</i> - Centro de Estudios Políticos (CEP); Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM (2008)
Perú	15	<i>I Encuesta Virtual para Personas LGBTI</i> – Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2017)
Rep. Dominicana	16	<i>Encuesta nacional LGBTI 2020 Republica Dominicana</i> - Instituto de Investigación y Estudios de Género y Familia de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (IGEF-UASD) (2020)
Uruguay	17	<i>Censo trans Uruguay</i> – Ministerio de Desarrollo Social (2016)

Fuente: elaboración propia.

Con esta revisión de cuestionarios, se diagnosticaron las siguientes dimensiones y temáticas que suelen indagarse en operativos sobre diversidades sexuales y de género:

- **Violencia y discriminación:** preguntas sobre discriminación, abuso, sentimientos de inseguridad, violencia directa y crímenes de odio, y experiencias de procesos institucionales de denuncia.
- **Familia y redes:** indaga en las relaciones familiares en la infancia y juventud, la construcción de la propia familia y las redes de apoyo que se disponen.
- **Experiencias vitales:** corresponden a las preguntas que indagan en determinados hechos que marcan las trayectorias vitales, tales como la definición y externalización de la identidad de género y/u orientación sexual, cambios en el estado civil y cambios de lugar de residencia.
- **Trabajo:** se consulta sobre condiciones y desarrollo laboral, y trabajo sexual.
- **Salud:** preguntas relacionadas a las atenciones en salud (mental, sexual, reproductiva, entre otras) y el trato recibido en instituciones de salud.
- **Educación:** preguntas sobre formación y capacitación, además de problemas en espacios educativos.
- **Intersexualidad:** preguntas sobre diagnóstico de la variación sexual, identificación intersexual e intervenciones quirúrgicas.
- **Población trans:** preguntas específicas sobre los procesos de transición.

Para profundizar en los temas que se incorporaban en cada categoría, revisar Anexo A.

b. Insumos desarrollados junto a actores relevantes

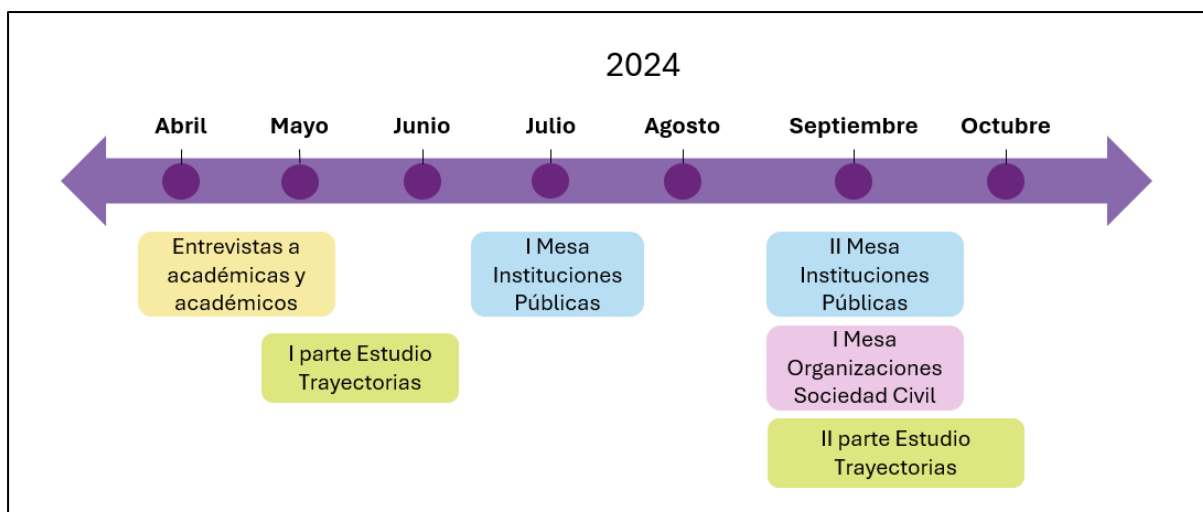
Un segundo momento dentro de la identificación de necesidades de información correspondió a la recolección de contenidos relevantes por parte de distintos actores claves: organizaciones y personas de las diversidades sexuales y de género, personas expertas de la academia e instituciones públicas productoras de estadísticas o de información vinculada a la materia.

Con estos actores se aplicaron diferentes metodologías para recoger su diagnóstico y recomendaciones para la elaboración de un operativo estadístico en torno a las diversidades sexuales y de género. En específico se desarrollaron las siguientes actividades:

- Estudio cualitativo sobre las trayectorias de vida de las personas de las diversidades sexuales y de género (Estudio Trayectorias).
- Mesa con las organizaciones de la sociedad civil.
- Entrevistas con académicas y académicos expertos en la materia.
- Mesas con instituciones públicas.

Las actividades señaladas se realizaron entre abril y octubre de 2024, tal como se presenta en la Esquema 1.

Esquema 1: Actividades con actores clave para proceso de identificación de necesidades de información



Fuente: Elaboración propia.

Una descripción más detallada de las actividades se puede revisar en el documento [“Identificación de Necesidades de Información. Proyecto Estadísticas sobre las Diversidades Sexuales y de Género”](#). A continuación, se describe cada una de ellas a modo general:

El [“Estudio cualitativo sobre trayectorias de vida de las diversidades sexuales y de género”](#) tuvo el objetivo de analizar las distintas formas en que la identidad de género y la orientación sexual de las personas de las diversidades sexuales y de género influye en sus trayectorias vitales, en dimensiones como la familia, el entorno educativo, laboral, entre otras. Este estudio se realizó en dos fases, la primera durante mayo-junio de 2024 y la segunda en septiembre-octubre de 2024.

Por otro lado, la **mesa con organizaciones de la sociedad civil de las diversidades sexuales y de género**, convocó a diferentes organizaciones del país y tuvo el objetivo de presentar el Proyecto Estadísticas sobre las Diversidades Sexuales y de Género y recoger necesidades de información estadística de las diversidades. Para ello, se aplicó una metodología participativa que trabajó en torno a seis dimensiones: identidad; familia y redes; educación; trabajo; salud; discriminación y violencia. Esta mesa se realizó en septiembre de 2024.

En tercer lugar, las **entrevistas con académicas y académicos** tuvieron el propósito de identificar las principales necesidades de datos oficiales sobre diversidades sexuales y de género, desde la perspectiva académica. También se buscó conocer hallazgos y referencias teóricas que aportaran al desarrollo conceptual y empírico del proyecto. Asimismo, se buscaron recomendaciones metodológicas para el desarrollo del operativo. Estas entrevistas se realizaron entre abril y mayo de 2024.

Finalmente, las **mesas con instituciones públicas** tuvieron el objetivo de presentar el Proyecto, además de incentivar la discusión y recoger recomendaciones sobre la

producción estadística sobre las diversidades sexuales y de género en el sector público. Estas mesas se realizaron en julio y septiembre de 2024.

En términos generales, de este proceso se pudo concluir cuatro líneas principales de hallazgos.

En primer lugar, se relevaron antecedentes y contenidos fundamentales para retratar las experiencias de vida en distintos ámbitos. Destaca entre ellos la comprensión de la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género como dimensiones que se entrelazan y retroalimentan entre sí, que no operan como atributos independientes. Asumirse como diversidad sexual y de género implica, en muchos casos, un distanciamiento de los parámetros *heterocisnormativos*, por lo que estas dimensiones deben ser analizadas de manera integral. Asimismo, se subrayó la importancia de caracterizar a la población desde un enfoque interseccional, considerando que, si bien existen elementos comunes en sus experiencias, estas son diversas y están influenciadas por factores sociales, económicos y culturales.

En segundo lugar, se identificaron recomendaciones prácticas para el diseño del cuestionario, destacando la necesidad de incorporar enfoques transversales como el enfoque de género, transgeneracional e interseccional. También, se enfatizó la importancia de abordar temas como la discriminación y la violencia de manera clara, respetuosa y directa. Asimismo, se recomendó revisar las conceptualizaciones de familia que se utilizarán, considerando que existe tanto la familia de crianza como aquella que se construye y proyecta.

En tercer lugar, se recogieron recomendaciones relativas al diseño operativo de la encuesta, centradas en estrategias de difusión que permitan ampliar el alcance del cuestionario. Esto, mediante el fortalecimiento del vínculo con organizaciones e instituciones ancladas en los territorios. Se destacó también la necesidad de contar con protocolos que faciliten la experiencia de aplicación, tales como protocolos de privacidad, de contención para abordar temáticas sensibles, y de accesibilidad para poblaciones específicas (por ejemplo, personas menores de 18 años o en situaciones de discapacidad que dificulten la aplicación).

En cuarto lugar, se relevó la importancia de mantener un diálogo constante y una amplia convocatoria con las organizaciones de las diversidades sexuales y de género, tanto para recoger sus experiencias como para transmitir los alcances de los operativos.

Otros elementos relevantes surgidos en este proceso participativo se encuentran disponibles en el documento antes citado. No obstante, es importante señalar que, si bien con estas actividades se buscó incorporar de manera amplia las recomendaciones emanadas por los diversos actores consultados, algunas de ellas debieron ser acotadas debido a limitaciones presupuestarias, logísticas y técnicas.

III. Proceso de validación de cuestionario

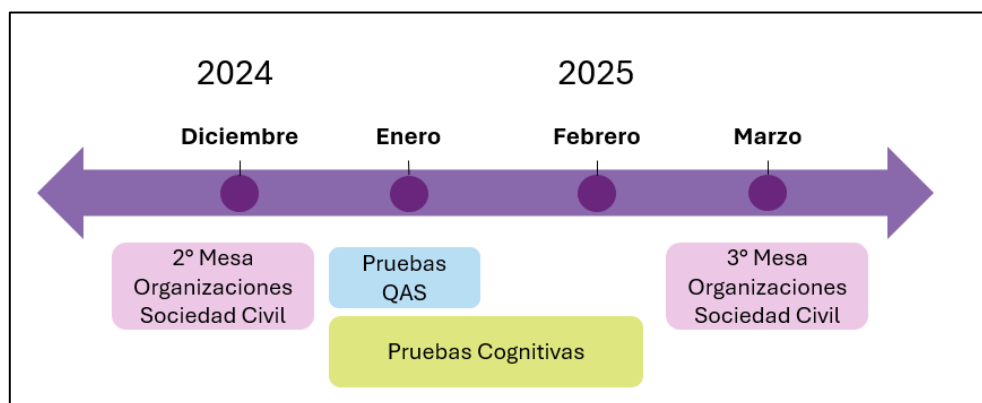
El proceso de validación de cuestionario constituye otra fase relevante dentro del proceso de producción estadística, ya que permite identificar posibles errores de medición presentes en los instrumentos, los cuales deben ser abordados para asegurar su calidad antes de la aplicación en terreno.

Este proceso se estructuró en torno a tres tipos de actividades que aportaron retroalimentación al instrumento:

- a) Mesas con organizaciones de la sociedad civil,
- b) Sistema de Aseguramiento de Calidad (QAS por sus siglas en inglés). Conjunto de pruebas aplicadas a equipos expertos en la materia, y
- c) Pruebas cognitivas desarrolladas por la Dirección de Estudios Sociales de la Universidad Católica (DESUC).

Estas actividades se desarrollaron entre diciembre de 2024 y marzo de 2025, como se detalla en el Esquema 2.

Esquema 2: Actividades de evaluación y validación de cuestionario



Cabe reiterar que la construcción del cuestionario fue un proceso iterativo. Cada una de estas etapas de validación implicó ajustes que contribuyeron a mejorar la fluidez, comprensión y nivel de carga del cuestionario. A continuación, se presenta una síntesis de las actividades desarrolladas.

a. Mesas con Organizaciones de la Sociedad Civil

Luego de la primera mesa con las organizaciones de las diversidades sexuales y de género de la sociedad civil -la cual, como se mencionó previamente, estuvo enfocada en recoger necesidades de información estadística- se organizaron dos instancias adicionales que permitieron continuar enriqueciendo tanto el desarrollo del cuestionario como el diseño del operativo de recolección.

Cada una de estas mesas contó con una sesión presencial, realizada en las dependencias del INE, y una telemática que fue desarrollada al día siguiente y que estaba dirigida principalmente a organizaciones regionales o que no pudieron asistir presencialmente. En ellas se desarrollaron actividades de carácter participativo, cuya información fue recopilada y sistematizada por el equipo del INE.

Tabla 2: Cantidad de organizaciones participantes, por versión de la mesa, según modalidad de participación

Modalidad de participación	2° Mesa OSC (18 y 19 de diciembre 2024)	3° Mesa OSC (29 y 30 de marzo 2025)
Presencial	15	19
Virtual	4	4

Fuente: elaboración propia.

La **segunda mesa con las organizaciones** se llevó a cabo los días 18 y 19 de diciembre de 2024, en sus versión presencial y virtual, respectivamente. Su objetivo fue la retroalimentación de la primera versión del cuestionario y la elaboración de recomendaciones para su mejora. En esta instancia participaron 19 organizaciones: 15 en la mesa presencial y 4 en la virtual.

La metodología utilizada fue cualitativa de carácter participativo, basada en el trabajo en grupos pequeños que facilitaron el análisis desde la experiencia y conocimiento de las organizaciones como personas expertas en la materia. La sesión comenzó con la presentación del primer borrador del cuestionario, explicando su estructura general, objetivos, módulos y dimensiones incluidas.

Posteriormente, se conformaron los grupos de trabajo que, debido a restricciones de tiempo, revisaron un conjunto acotado de preguntas del cuestionario, agrupadas en dos ejes temáticos:

- **Eje 1: Identidad de género y orientación sexual.** Incluye temas relacionados con identidad de género, orientación sexual e intersexualidad, así como procesos de identificación y expresión de género. También, aborda aspectos vinculados a la atracción y comportamiento sexoafectivo y relaciones de pareja.
- **Eje 2: violencia y discriminación.** Aborda experiencias de discriminación y violencia en ámbitos como la familia, la educación, el trabajo y la salud. También considera situaciones de exclusión en el espacio público, y las decisiones que las personas de las diversidades sexuales y de género toman para poder expresar su identidad de género y orientación sexual.

En ambos ejes se incorporaron también preguntas sobre trabajo sexual. Las personas participantes podían inscribirse previamente en uno de los dos grupos temáticos o bien ser asignadas a uno de ellos al momento de la acreditación.

Los elementos considerados para el análisis de cada una de las preguntas fueron los siguientes:

- **Exhaustividad:** evaluar si los aspectos tratados en la pregunta abordan de manera completa el tema en cuestión, así como el uso adecuado de los conceptos involucrados.
- **Pertinencia:** analizar si la formulación de la pregunta y sus categorías de respuesta son adecuadas para los objetivos del cuestionario.
- **Sensibilidad:** identificar posibles reacciones adversas o difíciles que las preguntas pudieran generar en las personas informantes.

A cada participante se le entregó una tabla de apoyo para registrar su análisis respecto de estos tres criterios, junto con las recomendaciones para su mejora. Este análisis se exponía y discutía en los grupos de trabajo, los cuales contaban con una persona moderadora y otra encargada de registrar la información.

En total se revisaron 57 preguntas del cuestionario, en torno a las cuales se identificaron 228 observaciones formuladas por las personas participantes. Tal como se preveía en el diseño metodológico, estas observaciones abordaron aspectos de contenido, formas de aplicación y posibles reacciones de las personas informantes frente a ciertas preguntas.

Los comentarios fueron revisados en detalle en un proceso que implicó su sistematización por tópico, la evaluación sobre cómo abordarlos manteniendo el objetivo de la pregunta, la carga para la persona informante y la consistencia con la evidencia teórica y práctica. Se realizaron modificaciones a 28 preguntas, incluyendo ajustes en la redacción de los fraseos, categorías de respuesta, y la precisión de instrucciones y textos de consentimiento¹. Asimismo, algunas preguntas fueron mantenidas sin modificaciones, pero anotadas con comentarios para ser evaluadas posteriormente en las pruebas cognitivas.

La **tercera mesa con organizaciones** se realizó los días 29 y 30 de marzo de 2025, nuevamente en sus versiones presencial y virtual, respectivamente. En esta oportunidad, el objetivo central estuvo enfocado en las estrategias de la difusión y recolección del cuestionario, sin embargo, se destinó un momento específico para revisar la versión final del instrumento. Participaron un total de 23 organizaciones: 19 en la mesa presencial y 6 en la virtual.

La metodología contempló el envío anticipado del cuestionario a las organizaciones, para que entregaran sus comentarios de manera previa a la mesa. Durante la sesión, se presentó la estructura del instrumento y los cambios incorporados en su versión final.

Se recibieron 24 observaciones provenientes de cinco organizaciones. En la mesa se expusieron los fundamentos técnicos que respaldaban la formulación de las preguntas

¹ Refiere a los consentimientos informados que se incorporaron en preguntas de carácter sensible, como agresiones físicas, sexuales, salud mental y trabajo sexual.

observadas. No obstante, a partir del análisis de los comentarios, se incorporaron dos modificaciones: la eliminación de una pregunta de carácter sensible y el ajuste del fraseo en otra.

b. Pruebas de Cuestionario (*Question Appraisal System*)

Las Pruebas de Cuestionario (*Question Appraisal System*, QAS por sus siglas en inglés) son un instrumento diseñado para evaluar y mejorar las preguntas de una encuesta antes de su aplicación en terreno. El sistema consiste en una serie de ítems que se centran en los procesos cognitivos implicados en la respuesta a las preguntas, orientando así el análisis hacia la revisión de la formulación, comprensión e interpretación, aspectos que podrían afectar la calidad de los datos recolectados².

Los elementos que se analizan son: la claridad de las preguntas e instrucciones, la comunicación de la intención o significado; la presencia de supuestos o lógicas subyacentes que presumen determinadas experiencias o situaciones por parte de las personas informantes; el nivel de conocimiento o memoria que se requiere para responder, lo que puede comprometer la precisión del dato; la posible sensibilidad o sesgo de las preguntas; y la exhaustividad y adecuación de las categorías de respuesta.

Para aplicar estas pruebas, se seleccionó un conjunto de preguntas que se agruparon en tópicos, los cuales se distribuyeron en distintos equipos expertos en alguna materia. Se solicitó una revisión de instituciones externas (Ministerio de Salud, Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género y el Servicio Nacional de la Discapacidad) como internas del INE. Los tópicos asignados a cada equipo se pueden observar en la Tabla 3.

Tabla 3: Distribución Pruebas QAS según institución y tópico del cuestionario

Entidad revisora		Tópicos del Cuestionario
Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género	Coordinación del Plan de Violencia	Discriminación y Violencia
Ministerio de Salud	Departamento de Epidemiología (Desarrolladores de Encuesta Nacional de Salud, Sexualidad y Género – ENSSEX)	Salud Intersexualidad
Servicio Nacional de la Discapacidad	Departamento de Evaluación y estudios Encargada de Género e Interseccionalidades	Discapacidad y dependencia
Instituto Nacional de Estadísticas	Departamento de Estadísticas del Trabajo	Situación ocupacional Trabajo de cuidados
	Subdepartamento de Estadísticas Socioeconómicas	Salud mental Participación y redes de apoyo
	Subdepartamento de Estadísticas de Condiciones de Vida	Discriminación y Violencia
	Subdepartamento de Demografía	Nacionalidad y migración

² Gordon B. Willis and Judith T. Lessler, *Question Appraisal System QAS-99* (Research Triangle Institute, 1999).

Academia	Académicas y académicos entrevistados en el proceso de identificación de necesidades	Cuestionario completo
-----------------	--	-----------------------

Fuente: elaboración propia.

Además, se solicitó una revisión global del cuestionario a las académicas y académicos que fueron parte de las entrevistas realizadas en el proceso de identificación de necesidades.

A partir de este ejercicio, se realizaron 163 observaciones, de las cuales 78 fueron acogidas, lo que implicó la aclaración de instrucciones, modificación de preguntas y/o categorías y cambios en el flujo y filtros de las preguntas. Otras 15 observaciones quedaron registradas para tenerlas en consideración en el momento del análisis y 70 fueron rechazadas, pues modificaban el objetivo de la pregunta, complejizaban su comprensión y/o no estaban en línea con los principios transversales del cuestionario.

c. Pruebas Cognitivas

Durante febrero y marzo de 2025 se realizaron las Pruebas Cognitivas al cuestionario, con el objetivo de comprender el proceso de respuesta de las personas, así como validar la comprensión de conceptos y la estructura general de las preguntas. Este estudio fue financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y ejecutado por la Dirección de Estudios Sociales (DESUC) de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

En específico, se evaluó la comprensión de la pregunta; la recuperación de información desde la memoria y las estrategias utilizadas para ello; la decisión de no responder vinculada con la motivación, la sensibilidad de los temas o la deseabilidad social; y la formulación de la respuesta, es decir, el grado en que las respuestas de las personas se ajustaban a las categorías ofrecidas por la encuesta.

Se evaluaron 34 preguntas del cuestionario, agrupadas en dos pautas de entrevista. Cada pauta abordaba un conjunto específico de preguntas, aunque ambas compartían un bloque común de ítems. La distribución se presenta en la Tabla 4.

Tabla 4: Distribución de tópicos en Pautas de Pruebas Cognitivas

Tópicos Pauta A	Tópicos Pauta B
1. Identidad de género	1. Identidad de Género
2. Sexo (declarativo, registral, asignado al nacer)	2. Sexo (declarativo, registral, asignado al nacer)
3. Orientación sexual	3. Orientación sexual
4. Atracción sexual	4. Atracción sexual
5. Edad de inicio IG/OS	5. Edad de inicio IG/OS
6. Intersexualidad	6. Comportamiento sexual y relaciones de pareja
7. Expresión de género	7. Expresar Identidad de Género/Orientación Sexual familia crianza
8. Edad expresar IG/OS	8. Apoyo familia crianza
9. Apoyos sociales	9. Agresiones entorno familiar

10. Trabajo sexual	10. Violencia en ámbito educativo
11. Violencia en ámbito laboral	11. Conductas autolesivas
12. Violencia en ámbito de salud	12. Discriminación y exclusiones
13. Violencia en el ámbito de la justicia	13. Agresión psico verbal
14. Agresiones físicas y sexuales	14. Trabajo de cuidado no remunerado

Fuente: elaboración propia.

Se aplicaron 60 entrevistas (30 por cada pauta), las cuales fueron distribuidas en perfiles definidos según las siguientes características:

- **Identidad de género:** Persona trans, Otras personas de la diversidad de género y Personas no pertenecientes a la diversidad de género (cisgénero).
- **Orientación sexual:** Gays, Lesbianas, Bisexuales, Otras personas de la diversidad sexual, Personas no pertenecientes a la diversidad sexual (heterosexual).
- **Intersexualidad:** Personas intersexuales y Personas no intersexuales.
- **Tramo etario:** 15 a 18 años, 19 a 35 años, 36 a 59 años, y 60 años o más.
- **Zona:** Norte; RM; Centro; y Sur.
- **Nivel educacional:** Profesional; No profesional.

La técnica utilizada para las Pruebas Cognitivas fue de *pruebas posteriores*³, que consiste en aplicar las preguntas correspondientes a uno o más tópicos del cuestionario y, de forma inmediata, entrevistar a la persona sobre el proceso que realizó para responder. Este procedimiento se repetía sucesivamente hasta completar todos los tópicos contemplados en la pauta correspondiente.

Los hallazgos de las pruebas cognitivas mostraron un buen funcionamiento del cuestionario en general, pero alertaron sobre algunos problemas específicos en determinadas preguntas. Las dificultades de comprensión, sensibilidad -que podían poner en riesgo la continuidad de la persona informante- y la exhaustividad fueron los principales nudos críticos detectados. Por ello, se revisaron las sugerencias planteadas por el DESUC y se modificaron aquellas preguntas que ameritaban un cambio.

³ Ronald Tourangeau, Lance J. Rips, y Kenneth Rasinski, *The Psychology of Survey Response* (Cambridge: Cambridge University Press, 2000).

IV. Cuestionario Encuesta Web Diversidades Sexuales y de Género

Tras las revisiones anteriormente descritas, se dio por finalizado el proceso de construcción del cuestionario, con lo cual se logra un instrumento que cumple con los criterios metodológicos en los siguientes aspectos:

- Comprensión e interpretación de preguntas, categorías, instrucciones y explicaciones.
- Exhaustividad de preguntas y categorías, que facilita la respuesta de la persona.
- Sensibilidad de las temáticas indagadas, pues se eliminan aquellas preguntas con alta carga emocional que no fueran esenciales para el estudio y se incorporan preguntas de consentimiento cuando es necesario.
- Equilibrio de la carga de participación, ya que se reduce al mínimo la cantidad de preguntas necesarias de aplicar, con el fin de no sobrecargar a las personas informantes.

Para conocer la estructura conceptual y operativa del cuestionario, a continuación, se presenta la operacionalización de la encuesta y luego los módulos en que se organiza el cuestionario.

a. Operacionalización Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género

A partir de la revisión de antecedentes y los insumos recogidos en el proceso de identificación de necesidades de información, se elaboró la operacionalización conceptual para la Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género, con la cual se construyó el cuestionario autoaplicado.

Esta operacionalización se organizó en dos ejes: “Caracterización” y “Discriminación y Violencia”.

El eje de **Caracterización** se enfoca en conocer las características y condiciones en las que se encuentra la persona en diferentes ámbitos (familiar, educacional, trabajo, entre otros). El propósito es poder conocer y dar cuenta de las características de las personas informantes en estos diferentes ámbitos. El eje Caracterización se compuso de las siguientes dimensiones:

- **Caracterización de la persona:** indaga en características individuales (como edad y situación de discapacidad), la zona geográfica (región y comuna), nacionalidad y migración, la pertenencia a grupos (pueblos originarios y afrodescendientes) y relacionales (estado de hecho). Con estas variables se buscará construir grupos desde una perspectiva interseccional.
- **Identidad:** identidad de género, sexo, orientación sexual, intersexualidad, expresión de género y procesos de identificación y exteriorización. Con esta dimensión se busca caracterizar diferentes formas de identificación de la

población de las diversidades sexuales y de género, como también los procesos de descubrimiento, exteriorización y redes de apoyo en esos procesos.

- **Familia y redes:** composición familiar e integrantes actuales con quienes habita la vivienda, vínculos y redes de apoyo, y participación política y social. La composición de la vivienda considera categorías de integrantes más amplia que las tradicionales, tales como hijas(os,es) de la pareja o animales de compañía. Además, se indaga en la participación en organizaciones, tanto tradicionales e institucionalizadas, como otras de tipo social, comunitaria y cultural. También, se busca conocer los tipos de redes de apoyo con los que cuenta la persona para resolver problemáticas de tipo materiales (económicas, alojamiento), subjetivos (procesos identitarios), de salud (física y emocional) y funcionales (resolver dudas institucionales o legales). Los tipos de redes se organizan en familiares, no familiares y organizaciones sociales de las diversidades.
- **Educación:** preguntas para identificar nivel educacional y la asistencia actual a educación formal.
- **Trabajo:** preguntas para identificar la situación de ocupación y desocupación, informalidad, trabajo sexual y trabajos de cuidados no remunerado.
- **Salud:** preguntas que indagan en problemáticas de salud mental, como intentos o ideación suicida, autolesiones trastornos a lo largo de la vida. Además, se indaga en sintomatología actual, asociada a la depresión y ansiedad.

En segundo lugar, está el eje **Discriminación y violencia**, el cual se constituye como un elemento relevante de indagar en el operativo, de manera transversal y en diferentes ámbitos. Las dimensiones de este eje son:

- **Violencia en la familia:** enfocado en acciones de agresión por parte del entorno familiar.
- **Violencia en la educación / Violencia en el trabajo / Violencia en la salud / Violencia judicial:** preguntas buscan explorar en vivencias específicas de discriminación y violencia, que limitan el desarrollo de las personas, tales como *bullying*, acciones que impiden el ejercicio de los derechos y/o actos de negación o de incitación a modificar la identidad personal.
- **Violencia transversal:** motivos de la discriminación, exclusiones en diferentes ámbitos. Estas preguntas tienen como propósito identificar el nivel de exclusión y obstáculos que enfrentan las personas de las diversidades en contextos y lugares importantes para satisfacer sus necesidades básicas, de recreación y para su desenvolvimiento en el espacio público. Además, se indaga en situaciones específicas de agresiones psicológicas, verbales, físicas y sexuales que las personas pueden haber vivido a lo largo de su trayectoria de vida. Sobre las violencias psicológicas y verbales se profundiza en aspectos para caracterizarla (quiénes fueron las personas agresoras y si ocurrieron en el espacio digital).

El detalle de esta operacionalización se puede observar en el Anexo B.

b. Estructura de cuestionario

El cuestionario de la Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género se compone de un módulo de Registro para acceder al formulario y siete módulos que componen el formulario propiamente tal.

- **Registro:** al ingresar al sistema se le solicita el correo electrónico, la región, comuna y fecha de nacimiento. Con esta información registrada, se le envía el enlace personal (único para cada persona) que le dirige a la encuesta.
- **Módulo 1 – Caracterización personal:** preguntas vinculadas a la nacionalidad, pertenencia a pueblos originarios, afrodescendencia, situaciones de discapacidad, ingresos personales y conformación de la vivienda.
- **Módulo 2 – Identidad de Género y Orientación Sexual:** preguntas sobre identidad y expresión de género, orientación y atracción sexoafectiva, intersexualidad, sexo registral y asignado al nacer, procesos de identificación y expresión, y apoyos sociales y familiares.
- **Módulo 3 – Educación:** nivel educacional alcanzado y experiencias de discriminación en el ámbito educativo.
- **Módulo 4 – Situación laboral:** ocupación (para personas de 15 años o más) y preguntas de trabajo sexual (dirigido a personas de 18 años o más y con una pregunta de consentimiento para responder). Además, indaga en experiencias de discriminación en el ámbito laboral.
- **Módulo 5 – Salud:** preguntas sobre sintomatología depresiva y ansiosa, y conductas autolesivas (con pregunta de consentimiento para responder). Además, indaga en experiencias de discriminación en el ámbito de la salud.
- **Módulo 6 – Discriminación y violencia:** preguntas sobre discriminación, tales como motivos y exclusiones que ha experimentado a lo largo de la vida. Además, preguntas sobre situaciones de violencia psicológica, verbal, física y sexual (estas últimas con una pregunta de consentimiento).
- **Módulo 7 – Participación y redes de apoyo:** indaga en labores de cuidado, participación social y redes de apoyo personales.
- **Comentario Final:** Espacio abierto para agregar observaciones o experiencias adicionales.

Con esta organización del cuestionario se buscó construir un flujo que facilitara la respuesta, iniciando con preguntas de menor complejidad y avanzando progresivamente hacia temas más específicos, para finalizar con una temática de menor carga emocional. Para conocer el formulario y su flujo revisar el anexo C y D.

V. Anexos

Anexo A: categorización de las temáticas recogidas en el Banco de Preguntas

Dimensión	Subdimensión	Tópicos	Observaciones
Discriminación y violencia	Caracterización General de la violencia	Caracterización de la discriminación y violencia	Las preguntas no especifican de parte de quién proviene la discriminación, sino que la aborda como un fenómeno general. También incluye preguntas sobre discriminación por diferentes rasgos sociales. Incorporar planillas de preguntas donde indagan en hechos violentos y su descripción (perpetuados por quién y dónde). Incluye algunas preguntas que indagan en hechos discriminatorio pero que, al menos una de sus categorías, aluden a hechos de violencia directa.
	Discriminación y abuso	Discriminación red cercana (familiares, pares, etc.)	Las preguntas buscan conocer las reacciones de la familia respecto a la identidad u orientación de la persona. Además, indaga en situaciones de discriminación ejercidas por pares (tanto en la infancia como en la vida).
		Discriminación de la sociedad y espacios públicos	Discriminación que proviene de personas externas a la red personal y que se ejerce en espacios públicos. Acá las preguntas indagan en acciones que ha experimentado la persona debido a su pertenencia a una diversidad de género o sexual. Se remite a acciones de discriminación y no a acciones de violencia física. Otro tipo de pregunta refiere a la percepción sobre la apertura del país respecto a las diversidades. Incluye preguntas sobre ciberacoso.
		Discriminación institucional	Refiere a los actos discriminatorios provenientes de instituciones públicas, específicamente, de salud.
		Consecuencias de la discriminación	Indagan en los efectos que han generado las experiencias de discriminación que han vivenciado, además de las estrategias que han tomado para poder sobrellevarlas.
	Violencia directa y crímenes de odio	Consecuencias de la violencia directa	Indaga en las consecuencias sexuales y físicas que conllevó la violencia sufrida.
		Prácticas de reconversión	Refiere a un conjunto de preguntas concatenadas presentes en una encuesta (Ecuador) que indaga en la internación en un centro clínico para modificar la orientación sexual o identidad de género. Busca conocer la manera en que se dio la internación y las experiencias vividas.
	Procesos institucionales de denuncia	Procesos de denuncia	Preguntas que indagan en los delitos que fueron denunciados, el lugar donde se puso la denuncia, el trato recibido por parte de los agentes públicos y, en ciertas encuestas, el resultado de este proceso.
	Inseguridad	Evitar manifestar su expresión de género y/o sus afectos	Preguntas que indagan en expresiones de afecto público, como tomar la mano de su pareja, y las razones que tienen para no hacerlo. Además, una pregunta refiere al temor que se puede sentir al expresar la orientación sexual o identidad en distintos espacios.

		Evitar lugares y/o personas	Refiere a temores más generales, de evitar ciertos lugares por temor a ser atacado o violentado, pero no específica ni relaciona a la identidad u orientación sexual.
Trabajo	Condiciones y desarrollo laboral	Acceso al trabajo	Las preguntas del Censo trans de Uruguay indagan si la discriminación fue un factor para no buscar o no conseguir trabajo. La encuesta de OTD indaga en razones más generales para no tener empleo.
		Condiciones y derechos laborales	Enfocadas en conocer la situación laboral, sin necesariamente profundizar en su relación con la identidad de género u orientación sexual. No obstante, una pregunta del censo trans de Uruguay indaga si la discriminación fue un factor para la renuncia o despido.
	Trabajo sexual	Características del trabajo sexual	Indaga en los motivos, lugares donde lo realiza, ganancias, entre otros temas para caracterizar los aspectos laborales.
Salud	Atenciones de salud	Atención en centros de salud	Preguntas que indagan en problemas de salud, la asistencia y frecuencia a centros de salud. Además, indaga en el trato recibido en la atención
		Salud mental	Preguntas sobre atención en salud mental, ideas e intentos suicidas, síntomas de problemas de salud mental. Además, hay una pregunta sobre búsqueda de atención en salud mental y física debido a su identidad de género u orientación sexual.
		Salud sexual y reproductiva	Preguntas que indagan en orientación sobre ITS, VIH, sexualidad; prácticas preventivas, incluidas los tratamientos preventivos de VIH. Respecto a la salud reproductiva, indaga en la presencia y deseos de hijas/os.
		Salud trans	Preguntas que indagan en las intervenciones y modificaciones corporales (hormonas, cirugías o intervenciones), y el medio donde adquiere o realiza.
		Salud en trabajo sexual	Indaga en las prácticas de cuidado y protección en el trabajo sexual.
	Trato institucional	Trato recibido	Indaga principalmente en el resultado y el trato recibido en un centro de salud. Además, si los equipos de salud estaban sensibilizados para atender personas LGBTIQ+. Incluye preguntas sobre el motivo de no asistencia a centros de salud, donde incorpora alternativas sobre discriminación por SGOS.
Educación	Formación en educación y capacitación formal	Formación	Preguntas sobre Nivel educacional, deseos de educación formal y capacitación laboral, habilidades educativas, nivel educacional de los padres.
	Problemas en espacios educativos	Deserción	Pregunta que indaga en la interrupción de estudios (sin indagar en el motivo de ello).
Familia y redes	Relaciones familiares infancia y juventud	Hogar de infancia/adolescencia	Preguntas sobre la composición y comunicación dentro de la familiar.
		Abandono familiar	Preguntas que indagan en la edad y el motivo por el cual sale de la casa de sus padres.
	Construcción de la familia propia	Composición familiar/hogar actual	Preguntas que aluden a la descripción de la composición del hogar, en término de parentesco.

		Hijas/os y personas a su cuidado	Indagan en la tenencia de hijas/os o personas bajo su cuidado.
		Parejas sexo-afectivas	Preguntas de una encuesta sobre las características de la pareja sexo afectiva.
	Redes de apoyo	Redes de apoyo	Preguntas por personas a las que puede acudir frente a necesidades.
Experiencias vitales	Cambios de lugar de residencia	Migración	Pregunta que permiten indagar en la migración y el motivo que lo provoca.
	Definición y Apertura de la identidad u orientación sexual	Descubrimiento de la identidad de género y orientación sexual	Preguntas que indagan en la identificación de las personas respecto a los atributos de género (incluyendo trans) y orientación sexual, la edad cuando percibió esta identidad. Además, está la pregunta por atracción sexual.
		Apertura de la identidad y aceptación	Preguntas que indagan en la reacción que tuvo su red cercana, principalmente familiar, al enterarse de la identidad de género y/o sexual de la persona.
	Vínculos importantes	Matrimonio o acuerdo de unión civil	Indaga en el estado civil y en el año donde contrajo matrimonio o unión civil.
Caracterización general	Caracterización sociodemográfica	Descripción de la persona encuestada	Preguntas generales de caracterización. Incluye identificación con pueblos originarios y afrodescendencia, identificación política, religiosa, etc.
		Situación de discapacidad	Preguntas enfocadas en identificar una discapacidad en la persona encuestada.
		Vivienda y lugar de residencia	Preguntas que indagan en el tipo de ocupación de la vivienda (propia, arriendo, etc.), el tipo de vivienda, su materialidad y tenencia de bienes. Indaga en el estado de la vivienda, de sus servicios y preguntas para calcular el hacinamiento. También indaga en el lugar de residencia.
		Ingresos y situación económica	Preguntas que indagan en los ingresos personales y del hogar. Además, la evaluación subjetiva de la situación económica personal.
	Identificación de género y sexual	Vinculación con la comunidad LGBTIQ+ y Participación social	Preguntas sobre participación social y con organizaciones de las diversidades de género y sexuales.
	Desarrollo social e institucional en torno a diversidades de género y sexuales	Percepciones sociales hacia la población LGBTIQ+	Aborda las creencias sobre las percepciones de la población hacia las personas de las diversidades de género y sexuales, la apertura a la temática, el ejercicio de los derechos, las visiones sobre la población trans, entre otras.
		Apoyo institucional	Preguntas sobre el apoyo institucional existente en su país, como centros de apoyo o acceso a tratamientos para la transición de sexo. Indaga en el conocimiento como en los deseos del tipo de apoyo a recibir.
		Desarrollo de normativa legal	Preguntas sobre conocimientos de leyes e iniciativas legislativas.
Intersexualidad		Diagnóstico variación sexual	Preguntas para identificar si la persona nació con la condición intersexual. Indaga en el diagnóstico de la intersexualidad, respecto al tipo de variación y la persona que valoró y determinó esta condición.

	Diagnóstico, identificación e intervención intersexualidad	Identificación intersexual	Indaga en la identificación con la intersexualidad.
		Intervención intersexualidad	Pregunta sobre intervenciones médicas (física y mental) para modificar la variación sexual.
Población Trans	Proceso de transición	Transición	Preguntas que indagan en la transición sexual y/o de género de la persona. Se vincula con el tópico de “Descubrimiento de la identidad de género y orientación sexual” (EV3) de Experiencias Vitales.
	Procesos legales	Modificaciones legales	Indaga en las modificaciones del sexo registral, tanto en el conocimiento de la normativa como en la realización de esta.

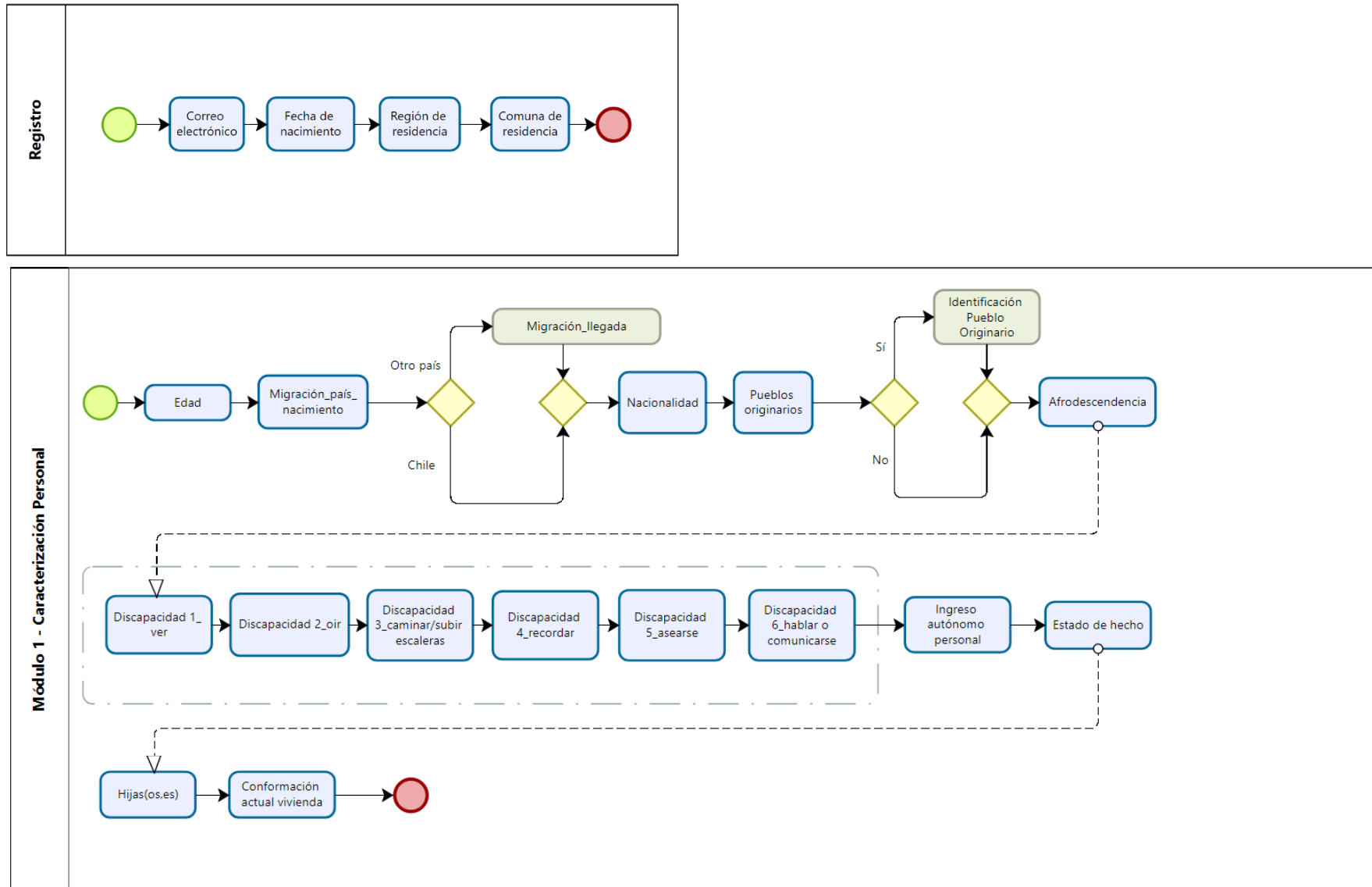
Anexo B: Operacionalización de Encuesta Web

EJE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	
Caracterización	Caracterización de la persona	Etaria	Edad	
		Geográfica	Migración	
			Nacionalidad	
			Zona de residencia	
		Cultural	Afrodescendencia	
			Pueblos Originarios	
		Discapacidad	Situación de discapacidad	
	Relacional-cívica	Estado de hecho		
	Ingreso	Ingreso autónomo		
	Identidad	Identidad de género y sexo		Identidad de género
				Identidad trans
				Sexo registral
				Sexo asignado al nacer
		Orientación sexual		Orientación sexual (identidad)
				Atracción sexo-afectiva
		Intersexualidad		Identidad intersexual
				Intersexualidad biológica
				Intervención sobre la intersexualidad
		Expresión de género		Forma de expresarse
			Forma en que le tratan	
	Procesos de identificación y exteriorización		Cuestionamiento y externalización de la identidad de género u orientación sexual	
			Redes de apoyo y acompañamiento	
	Familia y redes	Composición familias y hogar actual		Tenencia de hijas(os,es)
			Integrantes de la vivienda actual	
Vínculos y redes de apoyo			Pareja	
			Amistades	
			Familiares	
			Organizaciones de las diversidades	
		Vecindad		
Tipo de apoyo	Salud			

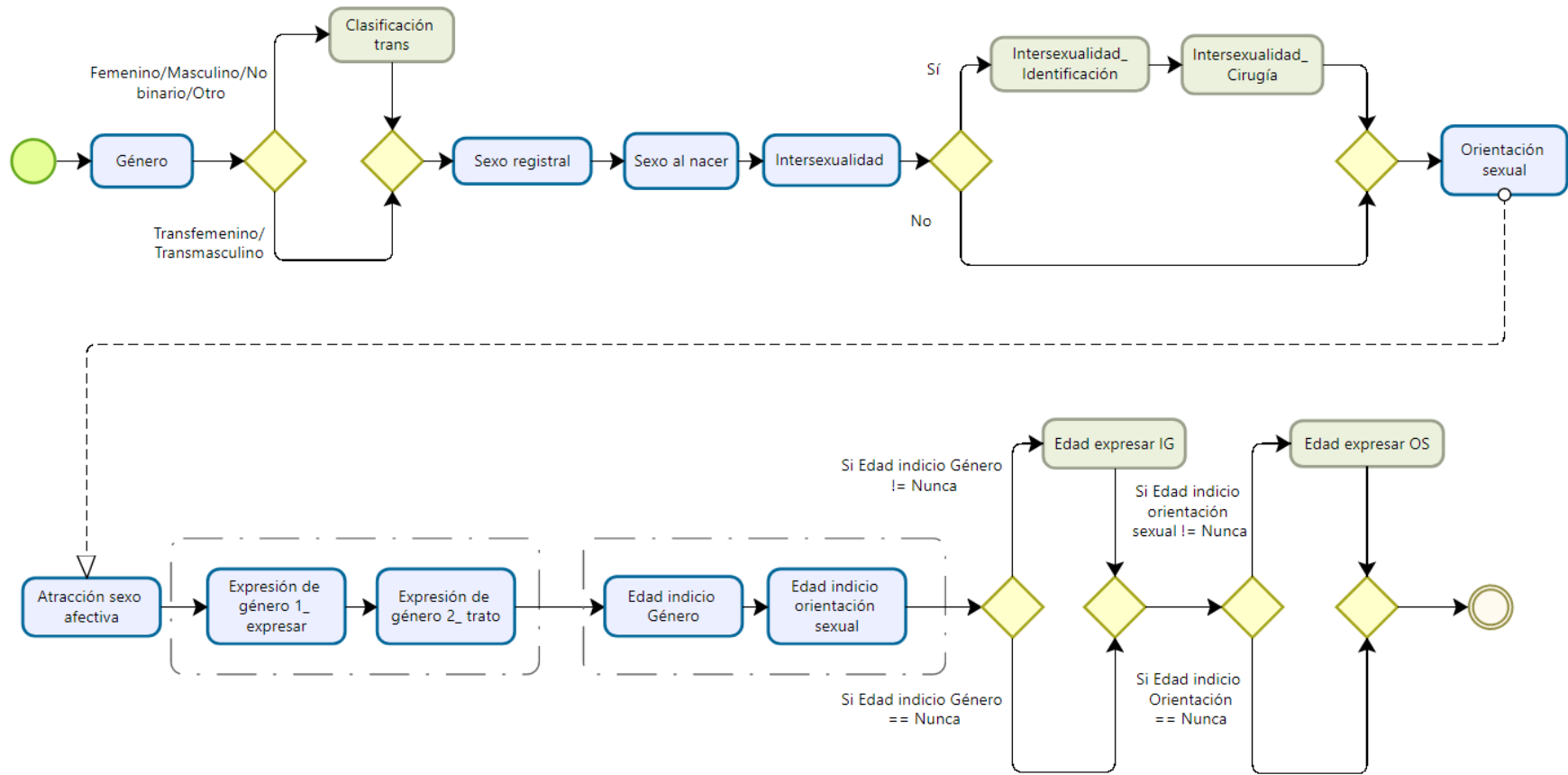
			Emocional
			Identitario
			Gestiones administrativas
			Alojamiento
			Económico
			Participación política y social
	Educación	Nivel educacional	Nivel educación cursado
			Asistencia actual a educación formal
	Trabajo	Ocupación y desocupación	Ocupación laboral
			Tipo de ocupación
			Desocupación e inactividad remunerada
		Informalidad y formalidad	Previsión social
			Inscripción SII
		Trabajo sexual	Realización trabajo sexual Lugar de desempeño Motivaciones
Trabajo de cuidados no remunerado	Trabajo de cuidados		
	Responsabilidades de cuidado		
Salud	Salud mental y autoestima	Conductas autolesivas y trastornos	
		Sintomatología depresiva y ansiosa	
Discriminación y violencia	Violencia en la Familia y redes	Violencia en la familia	Acciones de violencia familiar
	Violencia en la Educación	Violencia en la institución	<i>Bullying</i> entre pares
			Violencia en el ambiente educativo
			Incitar a modificar la identidad
	Violencia en el Trabajo	Violencia en la institución	Negación de la identidad
			<i>Bullying</i> entre pares
			Violencia en el ambiente laboral
Violencia en la Salud	Violencia en la institución	Incitar a modificar la identidad	
		Negación de la identidad	
		Violencia en el ambiente de salud	
Violencia Judicial	Violencia en la institución	Violencia en instituciones de justicia	
Violencia Transversal	Discriminación	Motivos de la discriminación	

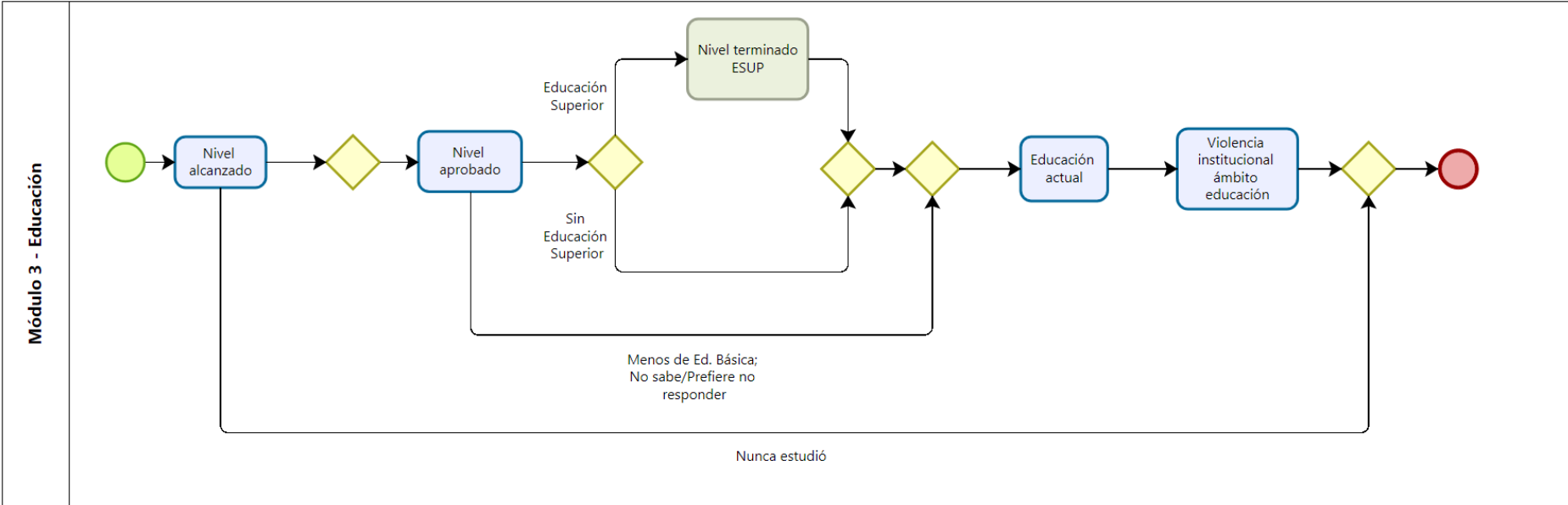
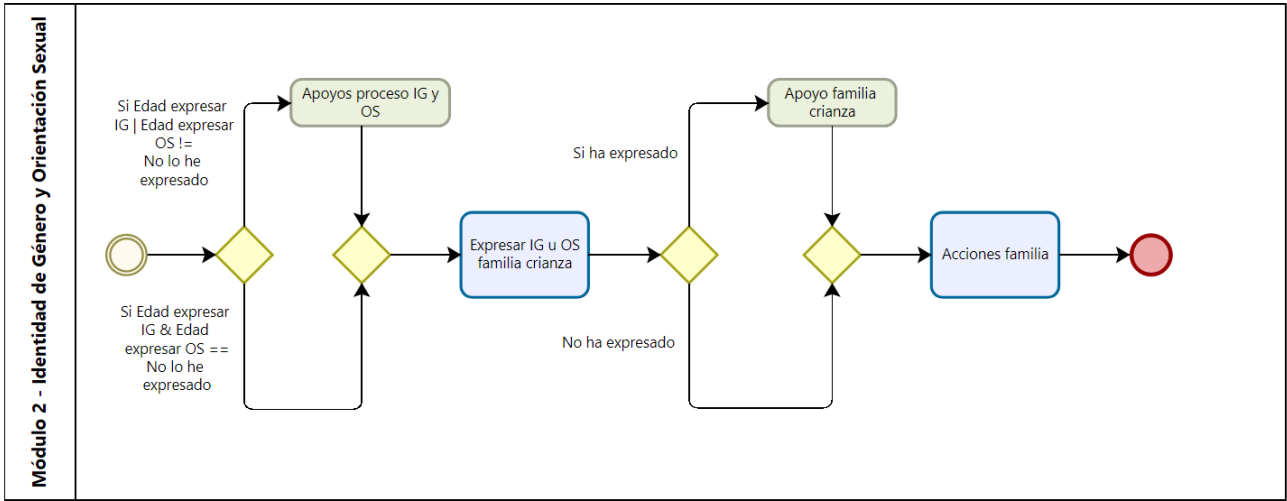
		Exclusiones	Alojamiento
			Compras básicas
			Entretenimiento
			Participación
			Servicios higiénicos
			Transporte
			Uso de espacios públicos
	Agresión psicológica y verbal		Situaciones de agresión psico verbal
			Uso del espacio virtual
			Personas responsables
	Agresión física y sexual		Situaciones de agresión física y sexual

Anexo C: Flujo de cuestionario Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género



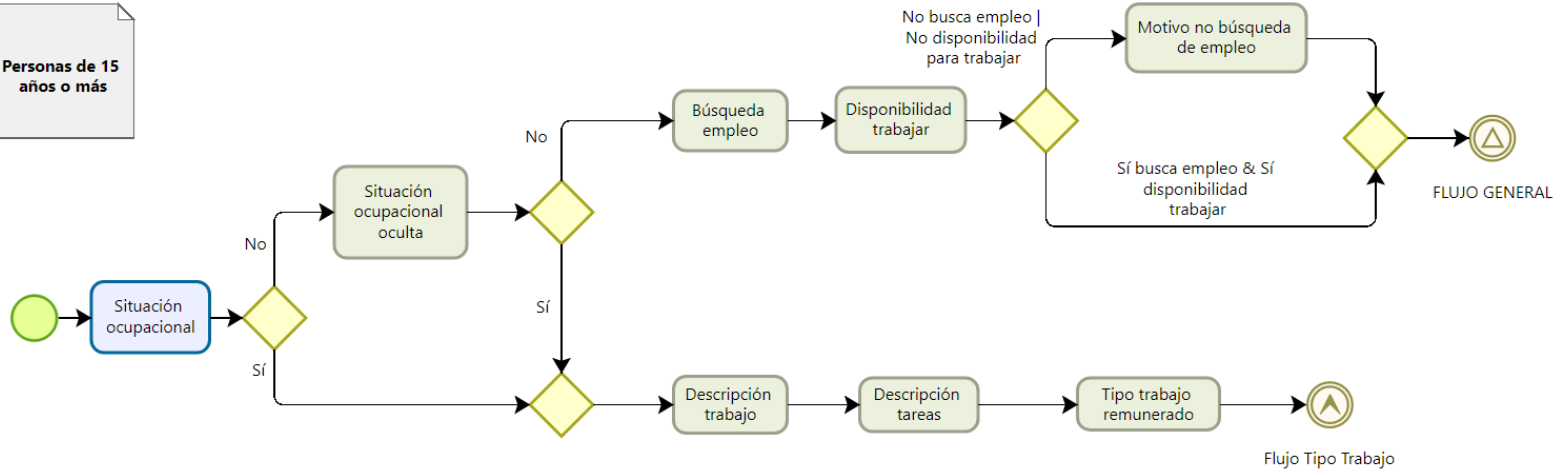
Módulo 2 - Identidad de Género y Orientación Sexual



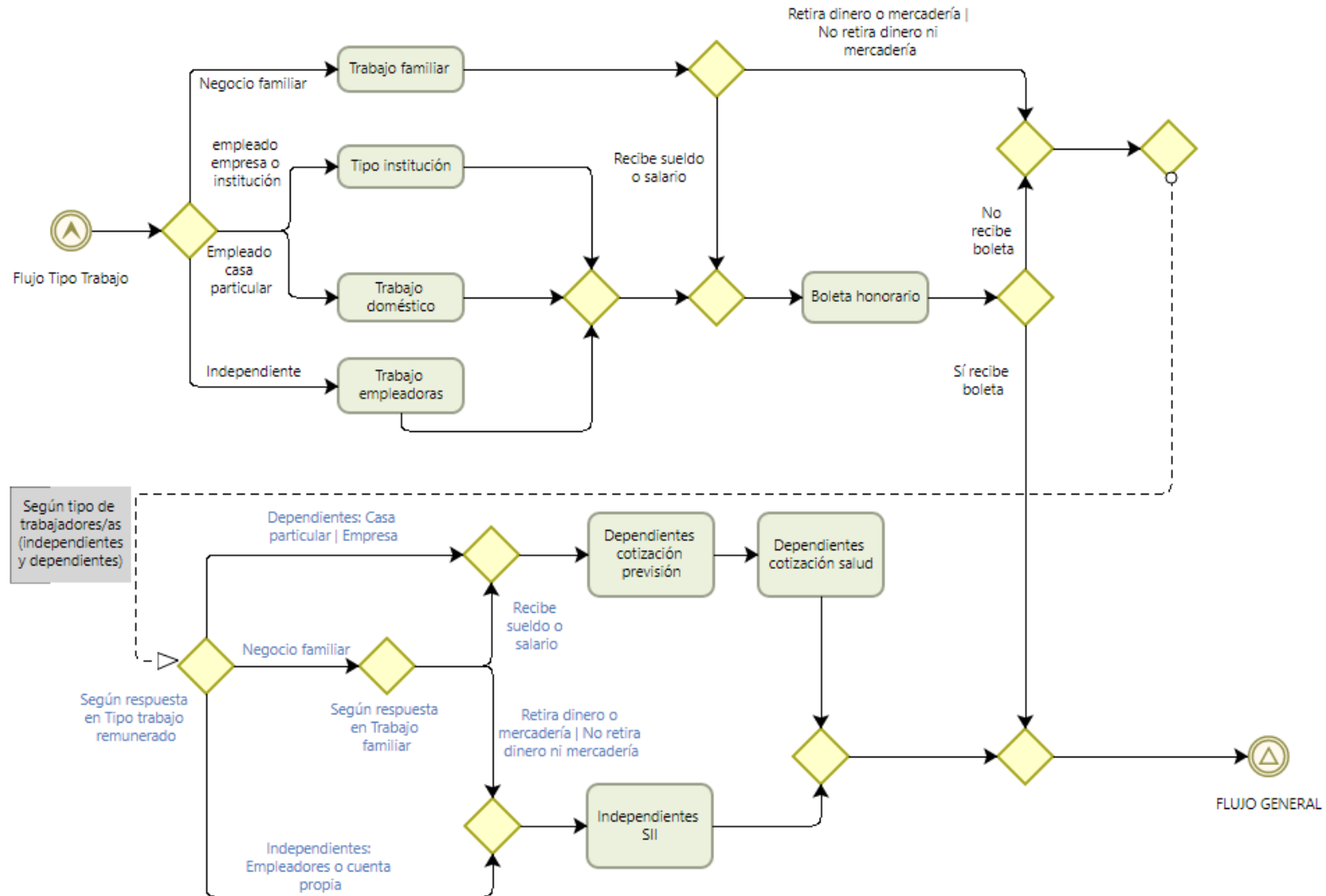


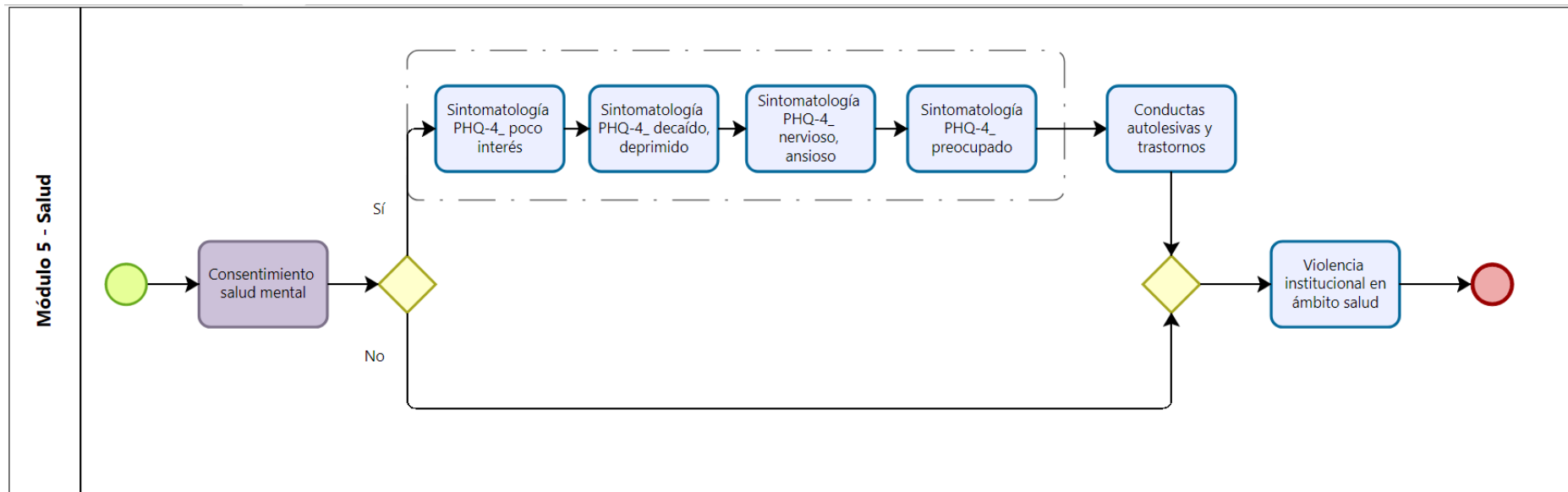
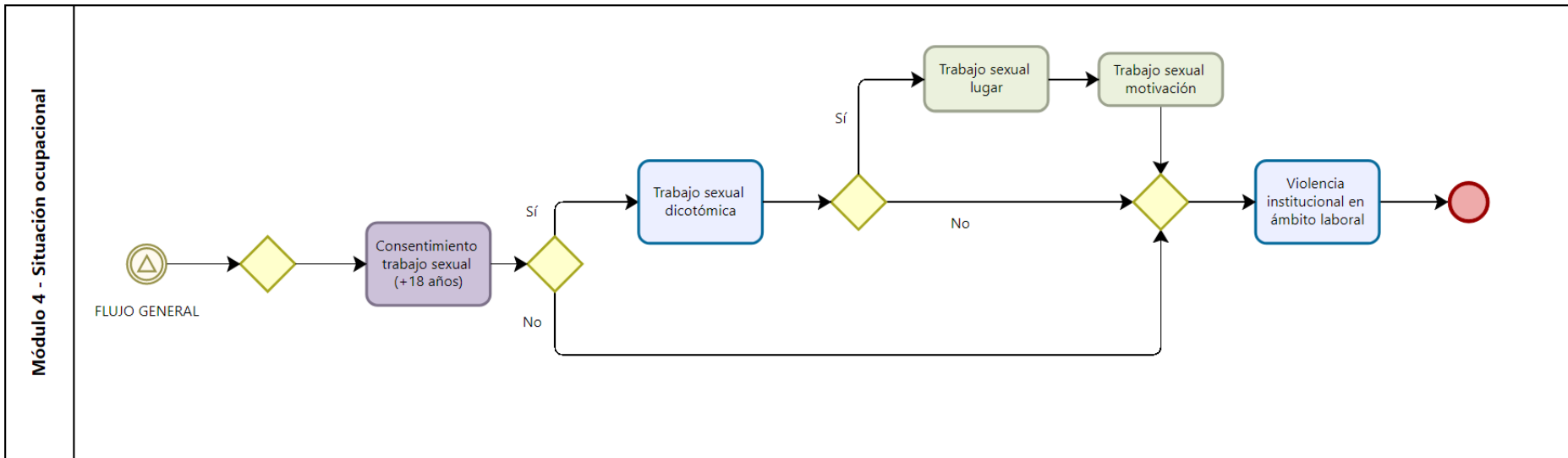
Módulo 4 - Situación ocupacional

Personas de 15 años o más

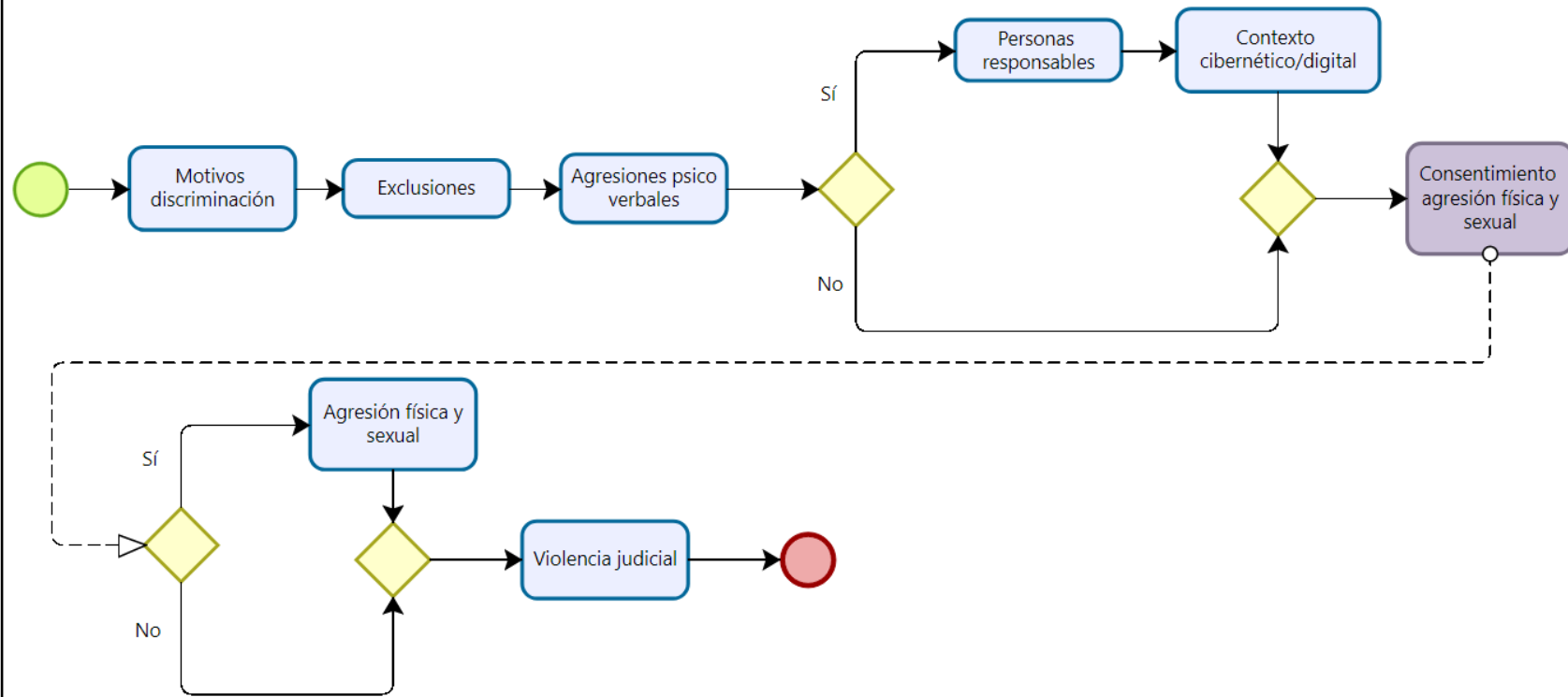


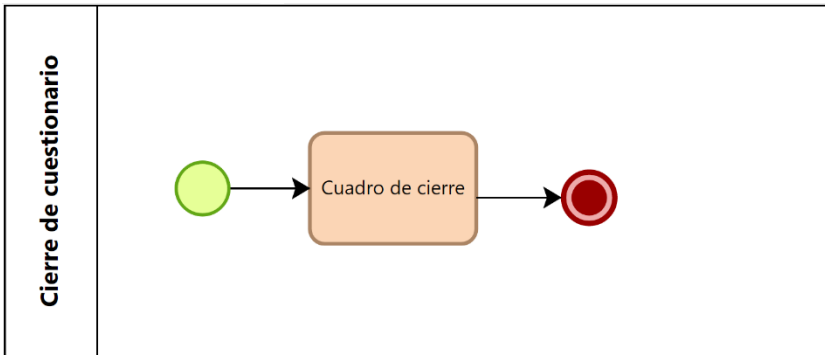
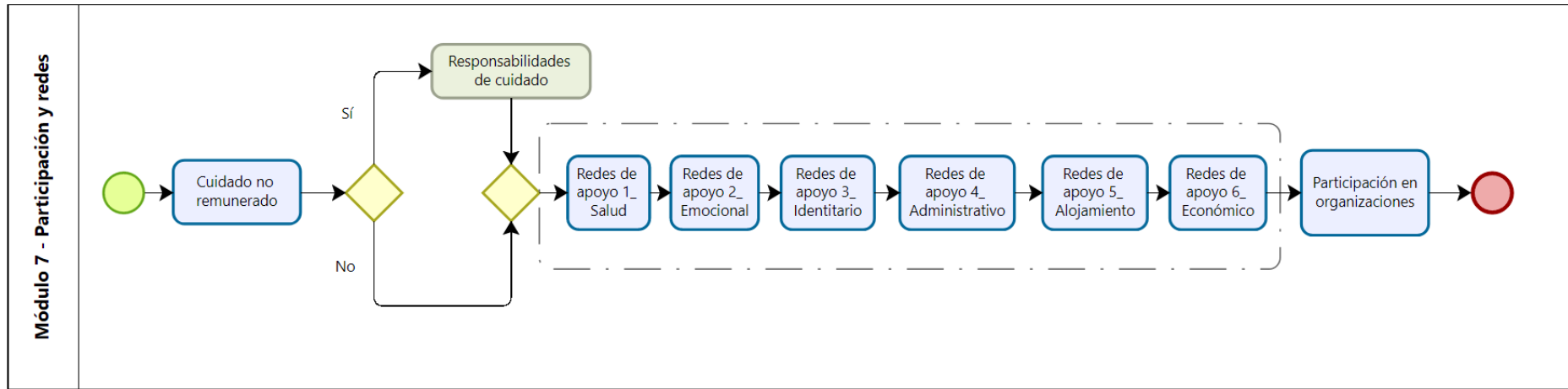
Módulo 4 - Situación ocupacional





Módulo 6 - Discriminación y violencia





Anexo D: Formulario Encuesta Web sobre Diversidades Sexuales y de Género

Encuesta sobre Diversidades Sexuales y de Género

Cuestionario WEB

El siguiente cuestionario le realizará preguntas sobre sus características personales, identidad y expresión de género, orientación sexual y experiencias en ámbitos como la familia, la educación, el trabajo, la salud, considerando episodios de discriminación y/o violencia. **Sus respuestas serán completamente anónimas y confidenciales, protegidas por la Ley 17.374 de Secreto Estadístico que rige al INE.** La información recopilada se utilizará para generar estadísticas sobre las diversidades sexuales y de género residentes en el país.

REGISTRO

R1. Correo electrónico

R2. ¿Cuál es su fecha de nacimiento?

[DD/MM/AAAA]

R3. ¿En qué región reside?

- 1. Región de Arica y Parinacota
- 2. Región de Tarapacá
- 3. Región de Antofagasta
- 4. Región de Atacama
- 5. Región de Coquimbo
- 6. Región de Valparaíso
- 7. Región Metropolitana
- 8. Región de O'Higgins
- 9. Región del Maule
- 10. Región de Ñuble
- 11. Región del Biobío
- 12. Región de La Araucanía
- 13. Región de Los Ríos
- 14. Región de Los Lagos
- 15. Región de Aysén
- 16. Región de Magallanes

R4. ¿En qué comuna reside?

I MÓDULO: CARACTERIZACIÓN PERSONAL

P1. Registre sus años cumplidos

P2. Cuando usted nació, ¿en qué país vivía su madre?

- 1. Chile → PASE A P3
- 2. Otro. ¿Cuál?

Especifique el país de acuerdo con los límites de las fronteras internacionales actuales.

- 3. No lo sé
 - 4. Prefiero no responder
- PASE A P3

SOLO PARA QUIENES MARCAN "2. OTRO" EN P2

P2.1. ¿Entre qué años usted llegó a Chile?

- 1. Entre 2024 y 2025
- 2. Entre 2021 y 2023
- 3. Entre 2018 y 2020
- 4. Entre 2014 y 2017
- 5. Entre 2004 y 2013
- 6. Entre 1994 y 2003
- 7. Antes de 1994
- 8. No lo sé
- 9. Prefiero no responder

RETOMAN TODAS LAS PERSONAS

P3. ¿Cuál es su país de nacionalidad?

- 1. Chile
- 2. Chile y otro(s). ¿Cuál? _____
- 3. Otro. ¿Cuál? _____
- 4. No lo sé
- 5. Prefiero no responder

P4. ¿Es o se considera perteneciente a algún pueblo indígena u originario?

- 1. Sí
 - 2. No
 - 3. No lo sé
 - 4. Prefiero no responder
- } **PASE A P5**

SOLO PARA QUIENES MARCAN "1. SÍ" EN P4

P4.1. ¿A cuál?

- 1. Mapuche
- 2. Aymara
- 3. Rapa Nui
- 4. Atacameño o Lickanantay
- 5. Quechua
- 6. Colla
- 7. Diaguita
- 8. Kawésqar
- 9. Yagán (Yámana)
- 10. Chango
- 11. Selk'nam
- 12. Otro. ¿Cuál? _____
- 13. No lo sé
- 14. Prefiero no responder

RETOMAN TODAS LAS PERSONAS

P5. De acuerdo con sus antepasados, tradiciones y cultura, ¿usted es o se considera afrodescendiente?

Recuerde que las personas afrodescendientes tienen antepasados africanos

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

Las siguientes preguntas indagan en las dificultades que podrían tener algunas personas para realizar ciertas actividades debido a su estado de salud.

P6 – P11 ¿Tiene dificultad para ...

	1	2	3	4	5	6
P6 ...ver, incluso si lleva lentes?						
P7 ...oír, incluso si utiliza un audífono?						
P8 ...caminar o subir escaleras?						
P9 ...recordar o concentrarse?						
P10 ...realizar actividades de cuidado personal como asearse o vestirse?						
P11 ...comunicarse en su idioma habitual, por ejemplo, dificultad para comprender o ser comprendida(o,e) por otras personas?						

- 1. No, sin dificultad
- 2. Sí, algo de dificultad
- 3. Sí, mucha dificultad
- 4. No puedo hacerlo
- 5. No lo sé
- 6. Prefiero no responder

P12. En el mes anterior, ¿en cuál de estos tramos se ubica el ingreso líquido que obtuvo por su trabajo, alquiler de bienes, inversiones, jubilación y/o pensión?

Considere todo tipo de ingreso, excepto los bonos o transferencias del Estado o la municipalidad.

- 1. No recibí ingreso
- 2. \$250.000 o menos
- 3. \$250.001 - \$500.000
- 4. \$500.001 - \$1.000.000
- 5. \$1.000.001 - \$1.500.000
- 6. \$1.500.001 - \$2.000.000
- 7. \$2.000.001 - \$3.000.000
- 8. \$3.000.001 y más
- 9. No lo sé
- 10. Prefiero no responder

P13. ¿Cuál es su estado civil?

- 1. Casada(o,e)
- 2. Conviviente o pareja sin acuerdo de unión civil
- 3. Conviviente civil (con acuerdo de unión civil)
- 4. Anulada(o,e)
- 5. Separada(o,e)
- 6. Divorciada(o,e)
- 7. Viuda(o,e)
- 8. Soltera(o,e)
- 9. No lo sé
- 10. Prefiero no responder

P14. ¿Usted tiene hijas(os, es)?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. No
- 2. Sí, de forma biológica o por adopción
- 3. Sí, de mi pareja o expareja
- 4. Sí, por Familia de Acogida
- 5. Sí, otro. ¿Cuál? _____
- 6. No lo sé
- 7. Prefiero no responder

P15. Actualmente, ¿con quién vive?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. Pareja(s)
- 2. Hijas(os,es)
- 3. Hijas(os,es) de la pareja
- 4. Madre(s)
- 5. Padre(s)
- 6. Hermanas(os,es)
- 7. Abuelas(os,es)
- 8. Nietas(os,es)
- 9. Amistades o personas conocidas
- 10. Otras personas parientes
- 11. Otras personas no parientes
- 12. Animales de compañía
- 13. Vivo sola(o,e)
- 14. No aplica
- 15. No lo sé
- 16. Prefiero no responder

II MÓDULO: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

P16. ¿Con cuál género se identifica?

- 1. Masculino
- 2. Femenino
- 3. Transmasculino
- 4. Transfemenino } **PASE A P17**
- 5. No binario
- 6. Otro. ¿Cuál? _____
- 7. No lo sé
- 8. Prefiero no responder

SOLO PARA QUIENES MARCAN UNA ALTERNATIVA DISTINTA A "3. TRANSMASCULINO" O "4. TRANSFEMENINO" EN P16.

P16.1. ¿Usted se identifica como trans?

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

RETOMAN TODAS LAS PERSONAS

P17. ¿Cuál es su sexo registral?

Es aquel inscrito en el Registro Civil y es el mismo que aparece en su cédula de identidad.

- 1. Masculino
- 2. Femenino
- 3. X
- 4. No lo sé
- 5. Prefiero no responder

P18. ¿Cuál fue el sexo que le asignaron al nacer?

Es aquel que fue registrado en el certificado de nacimiento.

- 1. Masculino
- 2. Femenino
- 3. Indeterminado
- 4. No lo sé
- 5. Prefiero no responder

P19. ¿Usted nació con alguna variación en sus características genitales, hormonales o cromosómicas, que no se ajusta a los conceptos típicos de lo femenino y lo masculino?

- 1. Sí
- 2. No →PASE A P20
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

SOLO PARA QUIENES MARCAN “1. SÍ”; “3. NO LO SÉ”; O “4. PREFIERO NO RESPONDER” EN P19.

P19.1. ¿Se considera usted una persona intersexual?

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

P19.2. Al momento de su nacimiento o durante su infancia o adolescencia, ¿le realizaron cirugías para modificar sus genitales?

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

RETOMAN TODAS LAS PERSONAS

P20. Usted actualmente se identifica como:

- 1. Gay (atracción de un hombre hacia otro hombre)
- 2. Lesbiana (atracción de una mujer hacia otra mujer)
- 3. Bisexual (atracción hacia más de un sexo o género)
- 4. Pansexual (atracción hacia las personas independiente de su sexo o género)
- 5. Asexual (nula o baja atracción sexual en frecuencia o intensidad)
- 6. Heterosexual (atracción hacia el sexo o género opuesto)
- 7. Otro. ¿Cuál? _____
- 8. No lo sé
- 9. Prefiero no responder

Además de su respuesta anterior, queremos indagar en otra dimensión de la orientación sexual, como la atracción.

P21. La atracción se refiere al interés romántico y/o sexual hacia otras personas. Conforme a lo anterior, a lo largo de su vida a usted le han atraído...

- 1. ...solamente mujeres
- 2. ...solamente hombres
- 3. ...mujeres y hombres
- 4. ...personas independiente de su sexo o género
- 5. ...no siento atracción hacia otras personas
- 6. No lo sé
- 7. Prefiero no responder

P22. En relación con su expresión de género usted intenta verse y comportarse de forma...

- 1. ...principalmente femenina
- 2. ...principalmente masculina
- 3. ...a veces femenina y a veces masculina
- 4. ...ni femenina ni masculina
- 5. No lo sé
- 6. Prefiero no responder

P23. En relación con su expresión de género, generalmente los demás le tratan o perciben de forma...

- 1. ...principalmente femenina
- 2. ...principalmente masculina
- 3. ...a veces femenina y a veces masculina
- 4. ...me tratan de forma ambigua
- 5. No lo sé
- 6. Prefiero no responder

Considere el primer momento o recuerdo en que sintió que podría tener una identidad de género u orientación sexual diversa.

P24 – P25. ¿En qué etapa de su vida comenzó a percibir su...

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P24. Identidad de género									
P25. Orientación sexual:									

- 1. Infancia (0-5 años)
- 2. Niñez (6-11 años)
- 3. Adolescencia (12-17 años)
- 4. Juventud (18-29 años)
- 5. Adulthood (30-59 años)
- 6. Adulthood mayor (60 años o más)
- 7. Nunca
- 8. No lo sé
- 9. Prefiero no responder

P24.1 SOLO PARA QUIENES MARCAN UNA ALTERNATIVA DISTINTA A “7. NUNCA” EN P24.
P25.1 SOLO PARA QUIENES MARCAN UNA ALTERNATIVA DISTINTA A “7. NUNCA” EN P25.

P24.1 – P25.1 ¿En qué etapa de su vida salió del clóset o comenzó a expresar abiertamente su...

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P24.1. Identidad de género									
P25.1. Orientación sexual:									

- 1. Infancia (0-5 años)
- 2. Niñez (6-11 años)
- 3. Adolescencia (12-17 años)
- 4. Juventud (18-29 años)
- 5. Adulthood (30-59 años)
- 6. Adulthood mayor (60 años o más)
- 7. No lo he contado ni he expresado
- 8. No lo sé
- 9. Prefiero no responder

SOLO PARA QUIENES MARCAN DE LA ALTERNATIVA 1 A LA 6 EN P24.1 O P25.1.

P26. ¿Quién o quiénes le apoyaron o acompañaron en esos procesos?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. Personas de mi familia
- 2. Pareja
- 3. Amistades
- 4. Profesor(a) y/o personal educativo
- 5. Especialista de salud (psicóloga/o, médico/a, etc.)
- 6. Comunidades u organizaciones
- 7. Otro. ¿Quién? _____
- 8. No tuve apoyo
- 9. No necesité apoyo
- 10. No lo sé
- 11. Prefiero no responder

RETOMAN TODAS LAS PERSONAS

P27. Específicamente, las personas que le criaron ¿conocen su orientación sexual y/o identidad de género?

- 1. Sí
 - 2. No
 - 3. No lo sé
 - 4. Prefiero no responder
- PASE A P28**

SOLO PARA QUIENES MARCAN “1. SÍ” EN P27

P27.1. ¿Cómo describiría la reacción de estas personas cuando se enteraron?

- 1. Muy buena
- 2. Buena
- 3. Regular
- 4. Mala
- 5. Muy mala
- 6. No lo sé
- 7. Prefiero no responder

RETOMAN TODAS LAS PERSONAS

P28. A lo largo de su vida, ¿alguien de su familia realizó las siguientes acciones, por motivo de su identidad de género u orientación sexual?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Me sancionaron por mi forma de ser o expresarme. | <input type="checkbox"/> 8. Me expulsaron o decidí irme del hogar ante la falta de aceptación y/o violencia sufrida. |
| <input type="checkbox"/> 2. Me sugirieron esconder mi identidad u orientación a otras personas. | <input type="checkbox"/> 9. Me agredieron físicamente o amenazaron con hacerlo. |
| <input type="checkbox"/> 3. Me prohibieron tener ciertas amistades. | <input type="checkbox"/> 10. [SOLO PARA QUIENES MARCARON 2 A 5 EN P14] Cuestionaron, impidieron o dificultaron la relación con mis hijas(os,es). |
| <input type="checkbox"/> 4. Me sugirieron no mostrarme con mi pareja en público. | <input type="checkbox"/> 11. No he vivido estas situaciones. |
| <input type="checkbox"/> 5. Me obligaron a asistir a una(un) psicóloga(o,e), psiquiatra, cura, pastor u otro. | <input type="checkbox"/> 12. No lo sé |
| <input type="checkbox"/> 6. Me quitaron el apoyo económico que me brindaban (mesada, manutención, herencia, etc.). | <input type="checkbox"/> 13. Prefiero no responder |
| <input type="checkbox"/> 7. Me obligaron a experimentar prácticas de reconversión o a internarme. | |

III MÓDULO: EDUCACIÓN

P29. Independiente de si terminó o no, ¿cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por usted?

Una persona alcanzó o llegó a un nivel educativo cuando finalizó por lo menos un curso del nivel correspondiente.

- | | |
|--|--------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Nunca asistió → PASE A P32 | |
| <input type="checkbox"/> 2. Sala cuna | } PASE A P30 |
| <input type="checkbox"/> 3. Jardín Infantil (Medio menor y Medio mayor) | |
| <input type="checkbox"/> 4. Prekínder / Kínder (transición menor y transición mayor) | |
| <input type="checkbox"/> 5. Educación especial (diferencial) | |
| <input type="checkbox"/> 6. Educación básica | |
| <input type="checkbox"/> 7. Primaria (Sistema antiguo) | |
| <input type="checkbox"/> 8. Educación media científico humanista o artística | |
| <input type="checkbox"/> 9. Educación media técnico profesional | |
| <input type="checkbox"/> 10. Humanidades (sistema antiguo) | |
| <input type="checkbox"/> 11. Técnico comercial, industrial o normalista (sistema antiguo) | |
| <input type="checkbox"/> 12. Técnico nivel superior (1 a 3 años) (incluye suboficial FF.AA.) | |
| <input type="checkbox"/> 13. Profesional (4 o más años) (incluye oficial FF.AA.) | |
| <input type="checkbox"/> 14. Magíster | |
| <input type="checkbox"/> 15. Doctorado o postdoctorado | |
| <input type="checkbox"/> 16. No lo sé | } PASE A P30 |
| <input type="checkbox"/> 17. Prefiero no responder | |

SOLO PARA QUIENES MARCAN DE LA ALTERNATIVA 6 A LA 15 EN P29

P29.1. En el nivel declarado anteriormente, ¿cuál es el último curso o año que aprobó usted?

Una persona aprobó un curso o año cuando terminó y cumplió todos los requisitos (créditos) para aprobarlo; en otras palabras, "lo pasó". Si usted señaló haber terminado la educación superior, registre cuántos años formales duró la carrera.

- | |
|---|
| <input type="radio"/> 1. Primero |
| <input type="radio"/> 2. Segundo |
| <input type="radio"/> 3. Tercero |
| <input type="radio"/> 4. Cuarto |
| <input type="radio"/> 5. Quinto |
| <input type="radio"/> 6. Sexto |
| <input type="radio"/> 7. Séptimo |
| <input type="radio"/> 8. Octavo |
| <input type="radio"/> 9. Noveno |
| <input type="radio"/> 10. Décimo |
| <input type="radio"/> 11. No lo sé |
| <input type="radio"/> 12. Prefiero no responder |

SOLO PARA QUIENES MARCAN DE LA ALTERNATIVA 12 A LA 15 EN P29.

P29.2. ¿Usted terminó el nivel educacional declarado anteriormente?

Una persona terminó el nivel educacional cuando aprobó todos los cursos y requisitos (incluidas prácticas, tesis, examen de grado) para obtener el nivel, recibiendo el título o certificado que lo acredita.

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

RETOMAN TODAS LAS PERSONAS A EXCEPCIÓN DE QUIENES MARCARON 1 EN P29.

P30. ¿Usted se encuentra estudiando actualmente en algún establecimiento de educación básica, media, diferencial o superior?

Una persona se encuentra estudiando, considerando como referencia el período entre marzo y diciembre del año académico 2025.

- 1. No
- 2. Sí, en la educación básica
- 3. Sí, en la educación media
- 4. Sí, en la educación superior técnica
- 5. Sí, en la educación universitaria (pregrado)
- 6. Sí, en un postgrado (magíster o doctorado)
- 7. No lo sé
- 8. Prefiero no responder

P31. En su experiencia dentro del ámbito educativo, ¿cuáles de las siguientes situaciones ha vivido y considera que podrían estar relacionadas con su expresión, identidad de género u orientación sexual?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. Me rechazaron, hicieron *bullying* o excluyeron de actividades o juegos.
- 2. Me expulsaron de baños, salas de clases o actividades educativas.
- 3. Me negaron o cancelaron la matrícula en algún centro educativo.
- 4. Me sugirieron cambiar mi forma de expresión, como vestirme, hablar u otras características.
- 5. No respetaron mi nombre o pronombre.
- 6. No he vivido estas situaciones.
- 7. No lo sé
- 8. Prefiero no responder

IV MÓDULO: SITUACIÓN LABORAL

MÓDULO SOLO PARA PERSONAS DE 15 AÑOS O MÁS

P32. Durante la semana pasada, ¿tuvo un trabajo, de al menos una hora, por el cual recibió o recibirá pago en dinero o en especies?

- 1. Sí → PASE A P33
- 2. No

SOLO PARA QUIENES MARCAN "2.NO" EN P32.

P32.1. Aunque no trabajó la semana pasada, ¿tenía durante dicho periodo un trabajo por el cual recibe o recibirá un pago en dinero o en especies?

- 1. Sí
- 2. No → PASE A P39

SUBMÓDULO: PERSONAS OCUPADAS

P33. ¿Cuál es el oficio, labor u ocupación que realizó la semana pasada en su trabajo?

Ocupación refiere al quehacer específico que realizó en su trabajo, durante al menos una hora la semana pasada. Por ejemplo, Conductora de bus, Carpintera, Vendedor de tienda o Abogada litigante.

P34. ¿Qué tareas realizó en esta ocupación?

Las tareas son las actividades concretas que realiza en su ocupación.

Escriba al menos tres tareas, por ejemplo: enseñar historia, preparar clases y evaluar a estudiantes.

P35. Pensando en el trabajo que realizó, este lo hizo...

- 1. ... ¿para su propio negocio, empresa o actividad por cuenta propia? → PASE A P35.1
- 2. ... ¿como empleada(o,e) de una casa particular? → PASE A P35.2
- 3. ... ¿para el negocio, empresa o actividad por cuenta propia de algún integrante de su familia? → PASE A P35.3
- 4. ... ¿como empleada(o,e) u obrera(o,e) para un patrón, empresa o institución? → PASE A P35.4

P35.1. En ese trabajo ¿empleó a personas para su negocio o actividad? No incluya integrantes de su familia no remunerados

- 1. Sí
 - 2. No
- } PASE A P36

P35.2. El trabajo en ese hogar fue...

- 1. ...servicio doméstico puertas afuera
 - 2. ...servicio doméstico puertas adentro
 - 3. ...otros servicios
- } PASE A P36

P35.3. Por ese trabajo...

- 1. ... recibe sueldo o salario → PASE A P36
 - 2. ... retira dinero o mercadería
 - 3. ... no retira dinero ni mercadería
- } PASE A P37

P35.4. El negocio, empresa o institución donde trabajó la semana pasada era...

Considere el negocio, empresa o institución que paga su sueldo, no el lugar físico en donde desempeñó sus funciones.

- 1. ... ¿estatal?
- 2. ... ¿privada?

P36. Por el trabajo realizado, ¿entregó una boleta de honorarios?

- 1. Sí → PASE A P42
- 2. No

PERSONAS OCUPADAS INDEPENDIENTES:

SOLO PARA QUIENES MARCAN:

- “2. RETIRA DINERO O MERCADERÍA” O “3. NO RETIRA” EN P35.3.
- “1. NEGOCIO PROPIO” EN P35 Y “2. NO” EN P36.

P37. La empresa, negocio o actividad donde trabaja y/o le paga su sueldo ¿está registrada en el Servicio de Impuestos Internos (SII) o tiene iniciación de actividades?

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

PERSONAS OCUPADAS INDEPENDIENTES:

SOLO PARA QUIENES MARCAN:

- “2. CASA PARTICULAR” O “4. EMPLEADA(O,E)” EN P35; Y “2. NO” EN P36
- “3. NEGOCIO FAMILIAR” EN P35; “1. SUELDO O SALARIO” EN P35.3; Y “2. NO” EN P36.

P38.1. Su empleador o empleadora ¿le cotiza en el sistema previsional o de pensión?

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

P38.2. Su empleador o empleadora ¿le cotiza en el sistema de salud (público o privado)?

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

CIERRE SUBMÓDULO: PERSONAS OCUPADAS. PASE A P42

SUBMÓDULO: PERSONAS DESOCUPADAS

P39. Durante las últimas cuatro semanas, ¿ha tratado de encontrar algún empleo o ha hecho alguna gestión para crear su propia empresa o negocio? Considere cualquier empleo, aunque sea de unas pocas horas.

- 1. Sí
- 2. No

P40. Si durante la semana pasada hubiera encontrado un trabajo, ¿estaría disponible para comenzar a trabajar de este lunes que viene al otro?

1. Sí
 2. No

SOLO PARA QUIENES MARCAN “2. NO” EN P39 O EN P40

P41. Durante las últimas cuatro semanas, ¿cuál es la principal razón por la cual no buscó y/o no está disponible para un empleo o gestionar su propia empresa o negocio?

1. Ya tiene un trabajo que iniciará pronto o esperaba resultados de un proceso de selección.
 2. Está estudiando o preparando estudios.
 3. Por cuidado de niñas(os,es) o personas dependientes.
 4. Por tareas domésticas.
 5. Recibe su jubilación o pensión.
 6. Recibe ganancias por arriendo o inversiones.
 7. Por motivos de salud.
 8. Por embarazo.
 9. Algún integrante de su hogar no se lo permitió.
 10. Cree que no le darán empleo.
 11. No quiere o no necesita trabajar.
 12. Otra. ¿Cuál? _____

CIERRE SUBMÓDULO: PERSONAS DESOCUPADAS.

RETOMAN TODAS LAS PERSONAS

CONSENTIMIENTO (SOLO PERSONAS DE 18 AÑOS O MÁS)

P42. La siguiente sección incluye preguntas sobre **trabajo sexual** para todas las personas que contestan este cuestionario. Recuerde que no tiene obligación de responder y que la información será resguardada con total confidencialidad. ¿Desea responder?

1. Sí
 2. No → PASE A P44.

P43. ¿Alguna vez ha ejercido el trabajo sexual?

Ofrecer un servicio o generar contenido sexual (videos, fotos, audio, etc.) a cambio de un pago.

1. Sí, lo hago actualmente
 2. Sí, lo hacía en el pasado
 3. No, nunca lo hice
 4. No lo sé
 5. Prefiero no responder } → PASE A P44

SOLO PARA QUIENES MARCAN “1. SÍ, ACTUALMENTE” O “2. SÍ, EN EL PASADO” EN P43.

P43.1. ¿Dónde ha ejercido el trabajo sexual?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

1. En mi vivienda
 2. En la vivienda del cliente
 3. En la calle o plaza
 4. En un hotel, motel u hostal
 5. Café o club nocturno
 6. En un burdel o prostíbulo
 7. Por internet
 8. Otro, ¿Dónde? _____
 9. No lo sé
 10. Prefiero no responder

P43.2. ¿Cuál era o es el principal motivo por el que realizó/realiza trabajo sexual?

1. Porque quiero hacerlo
 2. Otras personas me obligaron y/o presionaron
 3. Por necesidad de alojamiento, comida o protección
 4. Por necesidad de empleo y/o de ingresos
 5. Otra, ¿Cuál? _____
 6. No lo sé
 7. Prefiero no responder

CIERRE CONSENTIMIENTO

RETOMAN TODAS LAS PERSONAS

P44. En su experiencia dentro del **ámbito laboral**, ¿cuáles de las siguientes situaciones ha vivido y considera que podrían estar relacionadas con su expresión, identidad de género u orientación sexual?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

1. Personas en mi trabajo me rechazaron, hicieron *bullying* o excluyeron de instancias laborales.
 2. Me despidieron o me discriminaron en un proceso de selección laboral.
 3. Recibí un trato desigual en las responsabilidades de trabajo, ascensos y/o beneficios.
 4. Me discriminaron clientes, proveedores o personas usuarias.
 5. Me sugirieron cambiar mi forma de expresión, como vestirme, hablar u otras características.
 6. No respetaron mi nombre o pronombre.
 7. No he vivido estas situaciones.
 8. No he tenido experiencias laborales.
 9. No lo sé
 10. Prefiero no responder

V MÓDULO: SALUD

CONSENTIMIENTO

P45. Las siguientes preguntas abordan temáticas sobre **su salud mental y autolesiones**. Recuerde que no tiene obligación de responder y que la información será resguardada con total confidencialidad. ¿Desea responder?

1. Sí
 2. No →PASE A P51

P46–P49. Durante las últimas dos semanas, ¿con qué frecuencia ha sentido alguna de las siguientes molestias?:

	1	2	3	4	5	6
P46. Poco interés o placer en hacer cosas						
P47. Sentido decaída(o,e), deprimida(o,e) o sin esperanzas						
P48. Nerviosa(o,e), ansiosa(o,e) o con los nervios de punta						
P49. No ha sido capaz de parar o controlar su preocupación						

1. Nunca
 2. Algunos días
 3. Más de la mitad de los días
 4. Casi todos los días
 5. No lo sé
 6. Prefiero no responder

P50. A lo largo de su vida, ¿usted...

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

1. ...se ha infligido lesiones en su cuerpo?
 2. ...ha tenido pensamientos o ideaciones suicidas?
 3. ...ha planificado o intentado acabar con su vida?
 4. ...ha tenido consumo problemático de drogas o alcohol?
 5. ...ha tenido algún trastorno alimenticio?
 6. No he vivido ninguna de estas situaciones.
 7. No lo sé
 8. Prefiero no responder

CIERRE CONSENTIMIENTO

P51. En su experiencia dentro del **ámbito de la salud**, ¿cuáles de las siguientes situaciones ha vivido y considera que podrían estar relacionadas con su expresión, identidad de género u orientación sexual?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

1. He recibido malos tratos o comentarios inadecuados.
 2. Viví violencia en la atención de ginecología y/o urología.
 3. Me han negado la atención médica o no consideraron mis síntomas.
 4. Me han presionado para acceder a tratamientos y/o cirugías que no necesito.
 5. **[SOLO PARA QUIENES MARCARON:**
• **“1. MASCULINO” EN P18 Y “2. FEMENINO” O “3. X” EN P17;**
• **“2. FEMENINO” EN P18 Y “1. MASCULINO” O “3. X” EN P17]**
Cambié mi sexo registral y he tenido problemas para acceder a la atención médica.
 6. No respetaron mi nombre o pronombre
 7. No he vivido estas situaciones.
 8. No lo sé
 9. Prefiero no responder

VI MÓDULO: DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA

P52. A lo largo de su vida, ¿usted cree haber vivido discriminación por alguno de los siguientes motivos?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. Por su forma de vestir, hablar o expresarse
- 2. Por sus rasgos físicos o corporales
- 3. Por su color de piel u origen étnico
- 4. Por su sexo o género
- 5. Por su orientación sexual
- 6. Por su situación de discapacidad
- 7. Por su nacionalidad o pertenecer a una familia migrante
- 8. Por su clase social y/o nivel socioeconómico
- 9. Por su barrio o lugar donde vive
- 10. No creo haber sido discriminado por estos motivos.
- 11. No lo sé
- 12. Prefiero no responder

P53. Alguna vez en su vida, por su identidad de género u orientación sexual, le han dificultado el acceso o permanencia en cuanto a:

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. Alojamiento (arriendo de vivienda, hospedaje, albergue, etc.)
- 2. Compras básicas (supermercado, ferias, tiendas, etc.)
- 3. Uso de espacios públicos (plazas, calles, playas, etc.)
- 4. Uso de transporte (buses, metro, micros, taxi, etc.)
- 5. Entretenimiento (restaurantes, discoteques, cines, etc.)
- 6. Participación en organizaciones y actividades sociales, deportivas o religiosas.
- 7. Servicios higiénicos (baños o camarines)
- 8. No he tenido esas dificultades
- 9. No lo sé
- 10. Prefiero no responder

P54. En relación con su expresión, identidad de género u orientación sexual, ¿ha vivido alguna de estas situaciones?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. He recibido comentarios, gritos o actitudes ofensivas, o me han ridiculizado.
- 2. Han inventado mentiras o difundido rumores sobre mí.
- 3. Me han ignorado o dejado de hablar ("ley del hielo").
- 4. Me han hostigado, acosado o divulgado información personal.
- 5. No he vivido estas situaciones.
- 6. No lo sé
- 7. Prefiero no responder

PASE A P55

SOLO PARA QUIENES MARCAN DE LA ALTERNATIVA 1 A LA 4 EN P54

P54.1. ¿Quiénes realizaron esas acciones?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. Alguien de mi familia
- 2. Pareja o expareja
- 3. Alguien de mis amistades
- 4. Compañeras(os,es) de escuela o liceo
- 5. Profesoras(es), personal administrativo y/o apoderadas(os,es) de escuela o liceo
- 6. Compañeras(os, es) de trabajo
- 7. Jefatura del trabajo
- 8. Personas de mi barrio o sector donde vivo
- 9. Personal de la salud
- 10. Policías o personal de seguridad
- 11. Otras personas. ¿Quiénes? _____
- 12. No lo sé
- 13. Prefiero no responder

P54.2. ¿Alguna de estas situaciones ocurrieron de manera virtual (por Facebook, Instagram, correo electrónico, Whatsapp, TikTok, etc.)?

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

RETOMAN TODAS LAS PERSONAS

CONSENTIMIENTO

P55. La siguiente pregunta aborda la ocurrencia de **violencia física y sexual**. Recuerde que no tiene obligación de responder y que la información será resguardada con total confidencialidad. ¿Desea responder?

- 1. Sí
- 2. No → **PASE A P57**

P56. En relación con su expresión, identidad de género u orientación sexual, ¿ha vivido alguna de las siguientes situaciones?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. Me han perseguido o amenazado con hacerme daño.
- 2. Me han golpeado o agredido físicamente.
- 3. Amenazaron o agredieron a un ser querido para provocarme daño.
- 4. Agredieron a un animal importante para mí.
- 5. Me drogaron sin mi consentimiento.
- 6. Difundieron contenido sexual o desnudos sin mi consentimiento.
- 7. Me amenazaron con atacarme sexualmente.
- 8. Me han tocado o manoseado sin mi consentimiento.
- 9. Me obligaron a tener relaciones sexuales
- 10. Intentaron acabar con mi vida.
- 11. No he vivido estas situaciones.
- 12. No lo sé
- 13. Prefiero no responder

P57. En el ámbito de la justicia, ¿cuáles de las siguientes situaciones ha vivido y considera que podrían estar relacionadas con su expresión, identidad de género u orientación sexual?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. Me han dificultado el acceso a la justicia (por ejemplo, no pude ingresar una denuncia, no consideraron mi relato, entre otras).
- 2. Me han sometido a controles de identidad o procedimientos policiales injustificados.
- 3. Me han acusado por un delito que no he cometido.
- 4. Me han agredido o menoscabado en algún proceso judicial.
- 5. No he vivido estas situaciones.
- 6. No lo sé
- 7. Prefiero no responder

CIERRE CONSENTIMIENTO

VII MÓDULO: PARTICIPACIÓN Y REDES

P58. Sin recibir un pago a cambio, ¿usted habitualmente dedica tiempo al cuidado de una persona que requiere cuidados permanentes?

Considere personas dentro y fuera de su hogar, como personas mayores, con discapacidad, niñas(os,es) u otro.

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

PASE A P59

P58.1. Habitualmente, ¿usted toma decisiones sobre el cuidado de estas personas?

- 1. Sí
- 2. No
- 3. No lo sé
- 4. Prefiero no responder

P59–P64. Si se encontrara en las siguientes situaciones, ¿a quién recurriría para pedir ayuda? Seleccione la principal fuente de apoyo:

	1	2	3	4	5	6	7
P59. Si tiene problemas de salud y necesita cuidados							
P60. Si necesita hablar sobre sus problemas personales y/o emocionales							
P61. Si quiere conversar sobre asuntos relacionados con su identidad de género u orientación sexual							
P62. Si necesita ayuda para realizar trámites o gestiones administrativas							
P63. Si necesita alojamiento por un breve periodo							
P64. Si necesita que le presten dinero en caso de emergencia							

- 1. Amistades
- 2. Pareja
- 3. Familiares
- 4. Vecinas(os,es)
- 5. Organizaciones de las diversidades de género y sexuales
- 6. Otros
- 7. No tendría a quién recurrir

P65. ¿Usted participa actualmente en alguna de estas organizaciones?

MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN

- 1. Organización de las diversidades sexuales y de género
- 2. Agrupación artística o cultural
- 3. Comunidad o grupo virtual
- 4. Agrupación o grupo de *hobbies* o juego
- 5. Partido o colectivo político
- 6. Iglesia u organización religiosa
- 7. Juntas de vecinas(os,es)
- 8. Sindicato o asociación de trabajadoras(es)
- 9. Colegio profesional
- 10. Centro o Federación de estudiantes
- 11. Club deportivo o barras de fútbol
- 12. Movimiento de Guías y Scouts
- 13. Otra. ¿Cuál? _____
- 14. Ninguna
- 15. No lo sé
- 16. Prefiero no responder

MÓDULO DE CIERRE

P66. Para finalizar, si hay algo más que nos quiera contar, respecto a sus experiencias de vida, opiniones o denuncias, puede escribir en el siguiente recuadro:

Muchas gracias por el tiempo dedicado a responder el cuestionario, sus respuestas serán muy valiosas para construir estadísticas sobre la población de las diversidades de género y sexuales.